

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ» ИМЕНИ П. Л. КАПИЦЫ

Директор АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы

УТВЕРЖДАЮ



М.Г. Машкова
Приказ № 1007
от "06" сентября 2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании

методического совета

Протокол № 3

от 19.06.2025.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры
иностраннных языков

Крылова В. В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
дополнительному
образованию

Меньшакова С. А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Сложные случаи грамматики и лексики английского языка»
(социально-педагогической направленности)

Уровень программы: *стартовый*

Срок реализации программы: *3 месяца*

Возрастная категория: *14-15 лет*

Состав группы: *от 10 до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Автор-составитель:
Учитель английского языка,
Коломбет Татевик Кареновна
(должность, ФИО)

г. Долгопрудный, 2025 г.

Содержание

Введение		
Нормативно-правовая база		
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Цели и задачи.	
1.3.	Содержание программы.	
1.4.	Планируемые результаты.	
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график.	
2.2.	Условия реализации программы.	
2.3.	Формы аттестации.	
2.4.	Оценочные материалы.	
2.5.	Методические материалы.	
2.6.	Раздел воспитания	
2.7.	Список литературы	
2.8.	Приложения	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сложные случаи грамматики и лексики английского языка» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и предназначена для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся 9-х классов АНОО «Физтех -лицея» им. П.Л.Капицы. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Она является основой для обучения высокомотивированных учащихся, предусматривает практические занятия и направлена на достижение метапредметных результатов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление
• Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Физтех-лицей» имени П. Л. Капицы;
и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

*Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
программы.*

Анализ детского спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что обучающимся необходимо познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Программа реализуется в АНОО «Физтех-лицей» имени П. Л. Капицы.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

Адресат программы

Программа «Сложные случаи грамматики и лексики английского языка» предназначена для обучающихся 14-15 лет (9-ти классников). Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Программой определяются требования к среднему уровню подготовки обучающихся (B1 Intermediate level по шкале CEFR).

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Она является основой для обучения высокомотивированных учащихся, предусматривает практические занятия и направлена на достижение метапредметных результатов.

Уровень программы. Объем и сроки реализации программы

Уровень программы - стартовый. Программа рассчитана на 3 месяца обучения, 26 часов. Зачисление детей производится во второй половине учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним. Продолжительность обучения по программе 3 месяца.

Формы обучения и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академический часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая).

Особенности организации образовательного процесса

Структура занятия

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – отработка языковых средств

(фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы

Предметные/обучающие:

-систематизировать знания об основных грамматических явлениях английского языка;

-расширить знания о способах словообразования и научить работе с лексикой;

-систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;

-совершенствовать умения в написании писем;

-обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации, развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданиях, научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Метапредметные/развивающие: развивать природные задатки и способности, расширять кругозор, развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

Личностные/воспитательные: воспитание и развитие личностных качеств: *коммуникабельности, целеустремленности.*

1.3. Содержание программы

1. Межличностные отношения в семье и вне ее. – 3 часа.

Закрепление времен в активном залоге; изучающее чтение текстов на различные темы о друзьях и семье. Аудирование текстов различной сложности и выполнение заданий к ним. Закрепление правил написания письма личного характера другу.

2. Внешность и характеристики человека. – 2 часа.

Закрепление времен в пассивном залоге. Изучающее чтение текстов, аудирование и умение говорить и описывать других людей. Умение написать письмо другу за рубеж.

3. Досуг и увлечения - 4 часа.

Закрепление модальных глаголов, изучающее чтение текстов по теме. аудирование и выполнение различных заданий по теме. написание письма другу по теме.

4. Школьное образование, школьная жизнь - 4 часа.

Практика перевода прямой речи в косвенную, изучающее чтение текстов по теме; аудирование и выполнение различных заданий по теме. написание письма другу по теме.

5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности – 4 часа.

Закрепление неличных форм глаголов, изучающее чтение текстов по теме. аудирование и выполнение различных заданий по теме. написание письма другу по теме.

6. Здоровый образ жизни – 4 часа.

Закрепление условных типов предложений; закрепление сослагательного наклонения; аудирование и выполнение различных заданий по теме. написание письма другу по теме.

7. Известные люди – 3 часа.

Закрепление сложного прилагательного, выполнение упражнений с ними; выполнение теста.

Изучающее чтение текстов и поиск детальной информации с выбором правильного ответа из 4-х вариантов;

Аудирование текста и выбор правильного ответа из 4-вариантов; написание эссе на заданную тему.

Содержание программы отражено в учебном плане.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	-	1	Тестирование, устный опрос
2.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе	3	2	1	Викторина
3.	Внешность и характеристики человека	2	1	1	Творческая работа
4.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дисотеки, кафе);	4	2	2	Беседа
5.	Школьное образование, школьная жизнь,	4	2	2	Соревнование

	изучаемые предметы и отношение к ним;				
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), достопримечательности	4	2	2	Творческий отчет
7.	Здоровый образ жизни	4	2	2	Викторина
8.	Известные люди	3	2	1	Беседа
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование, устный опрос
	Итого:	13	13	26	

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся разовьют следующие умения и навыки:

Предметные/обучающие: обучаться лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях; улучшат свои умения в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучиться аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации;

- в области письма – научатся правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе или письма за ограниченное количество времени;

- в области аудирования – будут уметь слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;

- в области чтения – будут уметь читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;

Метапредметные/развивающие: разовьют языковые, интеллектуальные и познавательные возможности;

Личностные/воспитательные: расширят эрудицию и лингвистический и общий кругозор.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 2 раза за период обучения: входная диагностика – в начале курса обучения, итоговая диагностика – в конце обучения по программе.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.

- Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)
- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.
- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов. Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Итоговая диагностика

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение.	1	Дискуссия	Учебный кабинет	Тестирование, устный опрос
2.		Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе	3	Семинар	Учебный кабинет	Викторина
3.		Внешность и характеристики человека	2	Презентация	Учебный кабинет	Творческая работа
4.		Досуг и увлечения (спорт, музыка,	4	Круглый стол	Учебный кабинет	Беседа

		посещение кино/театра, дискотеки, кафе);				
5.		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним;	4	Рольевые игры	Учебный кабинет	Соревнование
6.		Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), достопримечательности	4	Защита проекта	Учебный кабинет	Творческий отчет
7.		Здоровый образ жизни	4	Обучающая игра	Учебный кабинет	Викторина
8.		Известные люди	3	Конференция	Учебный кабинет	Беседа
9.		Итоговое занятие	1		Учебный кабинет	Тестирование, устный опрос

2.2. Условия реализации программы

Для реализации Программы требуется аудитория, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованная интерактивной панелью и/или компьютером (ноутбуком) с динамиками/колонками для воспроизведения аудиозаписей.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Формы реализации: очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации по программе являются: тестирование, устный опрос, викторина, творческая работа, беседа, соревнование, творческий отчет, соревнование, творческий отчет.

2.4. Оценочные материалы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			

1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Контрольное задание
2.2 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Воспитательный компонент			
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.	Педагогическое наблюдение Участие в различных акциях и проектах

2.5. Методические материалы

Программа курса составлена на основе следующих *учебных пособий и дидактических материалов*:

1. Exam Skills for Russia. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. Уровень B1. Книга для учащегося + Webcode

2. Macmillan Exam Skills for Russia. ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка + Webcode

3. Английский язык. Трудные задания ОГЭ. Готовимся к экзамену. Мишин А.В., Воложанина Н.В. Москва, Просвещение, 2022

Методики и технологии, которые используются в работе

№	Название	Описание	Результативность
1	Информационно-коммуникационные технологии (Б.Ф. Скиннер; Р. Тайлер)	Продуктивные формы использования технологий: - мультимедийные учебные пособия и презентации, - тренажёры (ОГЭ, ЕГЭ), - подготовка проектов, - использование Интернет-ресурсов.	Повышение: - мотивации обучения, - самообразовательных навыков, - результативности внешней оценки качества обучения, - участия в олимпиадном и конкурсном движении.
2	Игровые технологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев)	Этапы: 1) подготовительный, 2) введение участников в игру, 3) проведение игры, 4) анализ и обобщение, выработка рекомендаций.	Развитие: - творческих способностей, - навыков критического мышления, анализа, принятия решений, - умений работать в группе. Повышение интереса к предмету.
3	Технология проблемного обучения (Д. Дьюи)	В основе - проблемная ситуация, задание, способ выполнения и результат которого учащимся заранее не известны, но уровень подготовки позволяет справиться.	Развитие интеллекта, творческих и коммуникативных способностей. Эффективное усвоение знаний. Повышение: -результативности участия в проектной деятельности; - уровня исследовательских умений учащихся.
4	Технология современного проектного обучения (В.Х. Килпатрик, К. Фрей)	Обучаю детей созданию учебного творческого проекта – самостоятельно разработанного и воплощённого интеллектуального продукта. Разрабатываем типы проектов: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, информационные, игровые.	-повышение познавательной активности обучающихся; -высокий уровень самоорганизации, творческих работ учащихся; -умение работать в группе; -повышение результативности участия в проектной деятельности.
5	Технология «Дебаты»	Участвуют 2 группы. Одна команда утверждает тезис, другая – опровергает его;	Расширение общекультурного кругозора. Развитие: - интеллектуальных

		-за соблюдением регламента следит таймкипер; - судейская коллегия определяет победителя.	способностей, исследовательских и организаторских навыков, - ораторских способностей, - умения работать в команде и малой группе.
--	--	---	---

2.6. Раздел воспитания

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительной общеобразовательной программы – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программы дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно

отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий.

2.7. Список литературы

1) Трубанева Н. Н. ОГЭ-2024: Английский язык: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену.- Москва: Национальное образование, 2024.

2) ОГЭ 2019. Английский язык. Письмо. Сборник тестов. Гаджиева М. и др. Москва, Билингва, 2018

3) Конобеев А.В. Разработка элективных курсов для средней школы – принцип и опыт работы. Английский язык в школе (учебно-методический журнал), № 2(14), 2006, с.45-49.

4) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002 г.

5) <http://opengia.ru/subjects/english-официальный> банк заданий ФИПИ.

6) <https://en-oge.sdamgia.ru/>

