

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ» ИМЕНИ П. Л. КАПИЦЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО "Физтех-лицей" им. П. Л. Капицы



М.Г. Машкова

Приказ №

1007

от «сентябрь» 2025 г.

Принята на
заседании
методического
совета

Протокол № 3
от 19.06.2025

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
кафедры
словесности
Никитенко Л. В.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по дополнительному
образованию
Меньшакова С.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Подготовка к олимпиадам по русскому языку»
(гуманитарной направленности)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 7 месяцев
Состав группы: 8-20 обучающихся
Возрастная категория: 11-12 лет
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Митрофанова Н. Н.,
учитель русского языка и литературы

г. Долгопрудный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
 2. Нормативно-правовая база
 3. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»
 1. Пояснительная записка
 2. Цели и задачи
 3. Содержание программы
 4. Планируемые результаты
 4. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
 1. Календарный учебный график
 2. Условия реализации программы
 3. Формы аттестации
 4. Оценочные материалы
 5. Методические материалы
 6. Список литературы
-

1. Введение

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный русский» разработана для обучающихся 6 классов АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы и направлена на развитие лингвистических способностей, формирование интереса к русскому языку и подготовку к участию в предметных олимпиадах.

2. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (нацпроект «Образование»);
- Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);
- Устав АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н).

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Направленность: гуманитарная.

Актуальность: программа отвечает потребности в раннем выявлении и поддержке учащихся, проявляющих способности к русскому языку, и их целенаправленной подготовке к олимпиадному движению.

Педагогическая целесообразность: программа позволяет в увлекательной, игровой форме углубить знания по предмету, выходящие за рамки школьной программы, и сформировать устойчивый интерес к лингвистике.

Адресат: обучающиеся 6 классов, проявляющие интерес к русскому языку, мотивированные на углубленное изучение предмета и участие в олимпиадах.

Объем и сроки: программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю в течение учебного года).

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 45 минут.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах с использованием интерактивных форм работы (игры, викторины, проектная деятельность, работа со словарями).

1.2. Цели и задачи

Цель: создание условий для развития лингвистических способностей и интеллектуального потенциала учащихся через углубленное изучение русского языка и подготовку к олимпиадам.

Задачи:

- Предметные:
 - Углубить знания в области фонетики, лексики, фразеологии, словообразования и стилистики.
 - Сформировать навыки работы с лингвистическими словарями и справочной литературой.
 - Обучить решению нестандартных лингвистических задач.
- Метапредметные:

- Развивать познавательные универсальные учебные действия (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).
- Развивать регулятивные УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль).
- Формировать коммуникативные УУД (умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения).
- Личностные:
- Воспитывать уважительное отношение к русскому языку.
- Формировать культуру интеллектуального труда, настойчивость и любознательность.

1.3. Содержание программы

Тема 1. Звуки речи и значение слова. Слог и перенос
 Знакомство с метаграммами и логогрифами - словами, различающимися одной буквой. Изучение соотношения звуков и букв в русском языке, смысловоразличительной роли ударения. Практическая работа с орфографическим и орфоэпическим словарями для совершенствования произносительных навыков.

Тема 2. Стихотворные размеры
 Освоение основ стихосложения через изучение классических размеров: ямба, хорея, дактиля, анапеста и амфибрахия. Практикум по определению стихотворных размеров на примерах из русской поэзии. Развитие умения анализировать ритмическую организацию поэтического текста.

Тема 3. Позиционная мена гласных и согласных
 Исследование фонетических процессов в корне слова: чередования гласных и согласных, явления оглушения и озвончения. Практика фонетического разбора с учетом позиционных изменений звуков. Работа над правильным произношением слов с непроизносимыми согласными.

Тема 4. Лексическое значение слова
 Работа с толковыми словарями В.И. Даля и С.И. Ожегова для точного определения значений слов. Изучение явления многозначности, различение прямого и переносного значений. Формирование навыков точного словоупотребления в различных речевых ситуациях.

Тема 5. Омонимы и синонимы
 Систематизация знаний об омонимах разных типов: омоформах, омофонах, омографах.

Изучение синонимических рядов с учетом стилистических оттенков значений. Практика использования омонимов и синонимов для создания выразительной речи.

Тема 6. Антонимы и паронимы

Исследование антонимических пар и их стилистических возможностей в речи. Предупреждение ошибок в употреблении паронимов - слов, сходных по звучанию, но разных по значению. Освоение приемов антитезы и оксюморона как средств речевой выразительности.

Тема 7. Происхождение лексики русского языка

Знакомство с этимологией русских слов, изучение пластов исконно русской и заимствованной лексики. Анализ уместности использования заимствованных слов в современной речи. Работа с этимологическим словарем для определения происхождения слов.

Тема 8. Диалектная и специальная лексика

Изучение особенностей диалектной лексики разных регионов России. Освоение правил употребления профессиональной и терминологической лексики. Анализ динамики словарного состава языка через изучение историзмов, архаизмов и неологизмов.

Тема 9. Практикум по лексикологии

Создание собственных текстов с использованием изученных лексических пластов. Совершенствование навыков редакторской правки текстов. Развитие умения сознательно отбирать лексические средства для достижения речевых целей.

Тема 10. Фразеология

Изучение фразеологизмов как устойчивых сочетаний слов с переносным значением. Исследование источников происхождения русских фразеологизмов. Практическая работа с фразеологическими словарями для обогащения речи.

Тема 11. Многозначность фразеологизмов

Анализ фразеологизмов-омонимов, синонимов и антонимов в русском языке. Изучение крылатых выражений и их источников. Практика уместного использования фразеологизмов в различных речевых ситуациях.

Тема 12. Корень слова. Основа и окончание

Совершенствование навыков морфемного анализа слова. Изучение чередований звуков в корне и явления беглых гласных. Различение однокоренных слов и форм одного слова через анализ основы и окончания.

Тема 13. Приставки и суффиксы

Исследование словообразовательных возможностей приставок и суффиксов. Анализ

многозначности и омонимии аффиксов. Практика словообразовательного анализа с установлением значения аффиксов.

Тема 14. Сложные слова. Способы словообразования
Изучение способов образования сложных и сложносокращенных слов. Освоение правил написания сложных слов. Практикум по словообразовательному анализу различных типов слов.

Тема 15. Стили речи
Систематизация знаний о функциональных стилях русского языка. Сравнительный анализ текстов разных стилей. Формирование умения определять стилевую принадлежность текста по его характеристикам.

Тема 16. Культура речи
Изучение норм современного русского литературного языка. Освоение приемов редактирования текстов для устранения речевых ошибок. Развитие умения создавать точные, правильные и выразительные высказывания.

Тема 17. Выразительные средства языка
Систематическое изучение тропов как средств речевой выразительности. Практика нахождения метафор, эпитетов, сравнений в художественных текстах. Освоение приемов использования изобразительно-выразительных средств в собственной речи.

Тема 18. Речь. Борьба с однообразием
Изучение приемов преодоления лексического однообразия в речи. Практика использования синонимических замен для устранения неоправданных повторов. Развитие умения создавать разнообразные и выразительные тексты.

Тема 19. Сатира и юмор в речи
Анализ языковых средств создания сатиры и юмора в художественных произведениях. Изучение творчества Н.В. Гоголя как мастера сатирического изображения. Практика анализа сатирических текстов и выявления их особенностей.

Тема 20. Практикум: выразительность речи
Создание собственных текстов с использованием изученных выразительных средств. Совершенствование навыков редактирования и совершенствования текстов. Развитие умения передавать эмоции и настроение через языковые средства.

Тема 21. Лингвистический анализ текста
Комплексный анализ текста с учетом его стилевых, лексических и грамматических

особенностей. Практика выявления изобразительно-выразительных средств и определения их роли. Формирование целостного представления о тексте как языковой единице.

Тема 22. Решение олимпиадных задач
Освоение стратегий решения нестандартных лингвистических задач. Анализ типичных олимпиадных заданий по русскому языку. Развитие гибкости языкового мышления и способности к лингвистическому эксперименту.

Тема 23. Проектная работа
Создание индивидуальных или групповых лингвистических проектов по выбранной теме. Развитие навыков исследовательской деятельности в области языка. Презентация и защита выполненных проектов.

Тема 24. Языковая игра
Освоение различных видов лингвистических игр: шарад, метаграмм, ребусов, кроссвордов. Развитие языкового чутья и творческого отношения к слову. Формирование интереса к исследовательской деятельности в области языка.

Тема 25. Работа со словарями
Практическое освоение различных типов лингвистических словарей. Формирование навыков быстрого и эффективного поиска языковой информации. Развитие умения использовать словарные статьи для решения языковых задач.

Тема 26. Культура письменной речи
Совершенствование навыков создания письменных текстов разных жанров. Освоение приемов редакторской правки и совершенствования текстов. Формирование ответственного отношения к письменной речи.

Тема 27. Подготовка к олимпиаде
Тренировка в выполнении заданий олимпиадного уровня различной сложности. Освоение эффективных стратегий выполнения олимпиадных работ. Развитие навыков самоконтроля и управления временем при решении языковых задач.

Тема 28. Итоговое занятие
Проведение лингвистического турнира для закрепления изученного материала. Подведение итогов года и рефлексия достигнутых результатов. Награждение учащихся, проявивших особые успехи в изучении курса.

№	Тема занятия	Содержание и формы работы на уроке	Примечания
1	Звуки речи и значение слова. Слог и перенос	Метаграммы, логогрифы, шарады. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные. Смыслоразличительная роль ударения. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями.	Интерактивная игра
2	Стихотворные размеры	Основы стихосложения. Ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий. Практикум по определению стихотворных размеров на примере классических текстов.	Работа с поэтическими текстами
3	Позиционная мена гласных и согласных	Ударные и безударные гласные. Однокоренные слова и формы слова. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Фонетический разбор.	Использование словаря иностранных слов

4	Лексическое значение слова	Толковый словарь. Даль, Ожегов. Определение слова по его значению. Многозначность. Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарем.	Практикум
5	Омонимы и синонимы	Омоформы, омофоны, омографы. Каламбуры. Синонимы: оттенки значения, стилистическое употребление. Словари омонимов и синонимов.	Викторина
6	Антонимы и паронимы	Использование антонимов в речи. Антитеза. Оксюморон. Паронимы: типичные ошибки употребления. Словари антонимов и паронимов.	Творческое задание
7	Происхождение лексики русского языка	Исконно русские слова. Общеславянские слова и старославянизмы. Заимствованные слова. Уместность употребления. Работа с этимологическим словарем.	Сообщения учащихся

8	Диалектная и специальная лексика	Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Терминология. Активная и пассивная лексика: историзмы, архаизмы, неологизмы.	Работа со словарями
9	Практикум по лексикологии	Создание текстов с использованием различных пластов лексики. Редакторская правка текстов.	Творческая мастерская
10	Фразеология	Что такое фразеологизм? Происхождение фразеологизмов. Толкование фразеологизмов. Фразеологические словари.	Игра "Угадай фразеологизм"
11	Многозначность фразеологизмов	Фразеологизмы-омонимы, синонимы, антонимы. Крылатые слова и выражения. Использование фразеологизмов в речи.	Викторина

1 2	Корень слова. Основа и окончание	Родственные слова. Чередование гласных и согласных. Беглые гласные. Формы слова. Омонимичные окончания. Разбор слова по составу.	Грамматический словарь
1 3	Приставки и суффиксы	Традиционное написание приставок. Значение приставок. Многозначные и омонимичные приставки. Значения суффиксов. Словообразовательный разбор.	Словообразовательны е словари
1 4	Сложные слова. Способы словообразования	Сложные и сложносокращенные слова. Сложение основ. Практикум по словообразовательному анализу.	Тестовые задания
1 5	Стили речи	Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Типы текстов. Анализ текстов разных стилей.	Работа с текстами

1 6	Культура речи	Многословие и лаконизм. Как сделать речь красивой и правильной. Редактирование текстов. Устранение речевых ошибок.	Практикум
1 7	Выразительные средства языка	Метафора. Эпитеты. Сравнения. Олицетворения. Антитеза. Оксюморон. Нахождение тропов в тексте.	Работа с художественными текстами
1 8	Речь. Борьба с однообразием	Как избежать ненужных повторов слов. Употребление синонимов. Разговорная речь. Эмоционально окрашенные слова. Редактирование текстов.	Практикум
1 9	Сатира и юмор в речи	Сатира и фельетоны. Ирония. Творчество Н.В. Гоголя. Средства создания сатирических произведений. Анализ сатирических текстов.	Сообщения учащихся

2 0	Практикум: выразительность речи	Передача чувств, настроения в лирике. Образность и лиризм произведений. Исправление речевых ошибок. Создание собственных текстов.	Творческая работа
2 1	Лингвистический анализ текста	Комплексный анализ текста: определение стиля, нахождение изобразительно- выразительных средств, анализ лексики.	Практикум
2 2	Решение олимпиадных задач	Практикум по решению нестандартных лингвистических задач. Анализ типичных олимпиадных заданий.	Тестовые задания
2 3	Проектная работа	Создание лингвистического проекта: "История слова", "Словарь редких слов", "Фразеологизмы в нашей речи".	Работа в группах
2 4	Языковая игра	Лингвистические игры: шарады, метаграммы, ребусы, кроссворды. Развитие языкового чутья.	Игровая форма

2 5	Работа со словарями	Практикум по работе с различными типами словарей: толковым, орфоэпическим, фразеологическим, этимологическим.	Словарный практикум
2 6	Культура письменной речи	Нормы письменной речи. Оформление текста. Редакторская правка. Работа над ошибками.	Практикум
2 7	Подготовка к олимпиаде	Тренировочные задания олимпиадного уровня. Стратегия выполнения олимпиадных работ.	Тестирование
2 8	Итоговое занятие	Лингвистический турнир. Подведение итогов года. Награждение наиболее активных участников.	

Программа структурирована в 5 содержательных модулей, соответствующих основным линиям олимпиадных заданий для 6 класса:

Модуль 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.

- Тема 1.1. Звуки и буквы. Алфавит. Соотношение звука и буквы. Метаграммы и логогрифы (слова, различающиеся одной буквой/звуком).
- Тема 1.2. Слог. Правила переноса. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения (за́мок — замо́к). Шарады (слова, части которых являются самостоятельными словами).

- Тема 1.3-1.4. Стихосложение. Понятие о стихотворных размерах: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест. Практикум по определению размера в поэтических текстах.
- Тема 1.5. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Омонимичные корни.
- Тема 1.6. Позиционные чередования согласных. Оглушение/озвончение. Непроизносимые согласные. Фонетический разбор слова.
- Тема 1.7. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение двух звуков и мягкости предшествующего согласного. Употребление Ъ и Ь разделительных знаков.

Модуль 2. Лексикология и фразеология.

- Тема 2.1. Лексическое значение слова. Работа с толковыми словарями (В.И. Даль, С.И. Ожегов). Определение слова по его лексическому значению.
- Тема 2.2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основа для построения тропов (метафоры, олицетворения).
- Тема 2.3-2.4. Омонимы (омофоны, омографы, омоформы). Их отличие от многозначных слов. Использование омонимов для создания каламбуров.
- Тема 2.5. Синонимы. Смысловые и стилистические оттенки синонимов. Синонимические ряды. Работа со словарем синонимов.
- Тема 2.6. Антонимы. Использование антонимов в речи для создания антитезы и оксюморона. Работа со словарем антонимов.
- Тема 2.7. Паронимы. Паронимические пары. Типичные ошибки, связанные с употреблением паронимов.
- Тема 2.8. Исконно русская и заимствованная лексика. Исторические пласты лексики (общеславянская, старославянизмы). Признаки заимствованных слов.
- Тема 2.9. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Их стилистическая окраска и сфера употребления.
- Тема 2.10. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы и архаизмы. Неологизмы.

- Тема 2.11-2.12. Фразеология. Понятие о фразеологизме. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний. Происхождение фразеологизмов. Фразеологические словари. Фразеологизмы-синонимы и антонимы. Крылатые выражения.

Модуль 3. Морфемика и словообразование.

- Тема 3.1. Состав слова. Морфемный разбор. Чередования гласных и согласных в корне. Беглые гласные.
- Тема 3.2. Окончание и основа. Формообразующие и словоизменяющие морфемы. Различение однокоренных слов и форм одного слова.
- Тема 3.3. Приставки. Роль приставок в словообразовании и формообразовании. Многозначные и омонимичные приставки.
- Тема 3.4. Суффиксы. Словообразовательные и формообразовательные суффиксы. Суффиксы с субъективной оценкой (уменьшительно-ласкательные, увеличительные и пр.).
- Тема 3.5. Способы словообразования. Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы.
- Тема 3.6. Сложение как способ словообразования. Сложные и сложносокращенные слова.

Модуль 4. Стилистика и культура речи.

- Тема 4.1. Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их основные признаки.
- Тема 4.2. Тропы как выразительные средства языка. Метафора, сравнение, эпитет, олицетворение. Нахождение тропов в тексте.
- Тема 4.3. Культура речи. Нормы употребления слов. Точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость.
- Тема 4.4-4.5. Речевые ошибки: тавтология, плеоназм, неуместное употребление слов. Редактирование текстов, устранение речевых ошибок.
- Тема 4.6. Средства речевой выразительности. Синонимия как способ избегания повторов. Использование эмоционально окрашенной лексики.

Модуль 5. Итоговое обобщение.

- Тема 5.1. Лингвистический анализ текста. Комплексная работа с текстом: определение стиля, нахождение изобразительно-выразительных средств, анализ лексики.
- Тема 5.2. Итоговое занятие. Лингвистический турнир. Решение комплексных олимпиадных заданий, викторина, проектная работа.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку.
- Развитие трудолюбия, ответственности и целеустремленности.
- Формирование уважительного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- Владение основами самоконтроля и самооценки.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Формирование навыков работы с информацией: поиск, анализ, преобразование.

Предметные:

- Умение проводить лингвистический анализ языковых единиц (фонетический, морфемный, лексический).
- Владение навыками работы с различными типами лингвистических словарей.
- Умение применять полученные знания для решения нестандартных и олимпиадных задач.
- Способность создавать собственные тексты с использованием выразительных средств языка.
- Умение редактировать текст, находить и исправлять речевые ошибки.

2.1. Календарный учебный график

№ п / п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	01.10.2025	Введение. Цели и задачи курса. Техника безопасности. Что такое олимпиада?	1	Беседа, игра	Устный опрос
2	08.10.2025	Фонетика. Звуки речи и значение слова. Метаграммы, логогрифы.	1	Практикум, игра	Устный опрос
3	15.10.2025	Фонетика. Слог и перенос. Шарады. Смыслоразлич ительная роль ударения.	1	Семинар- практикум	Выполнение заданий
4	22.10.2025	Фонетика. Стихотворные размеры (ямб, хорей). Практикум.	1	Лекция, практикум	Практическая работа

5	29.10.2025	Фонетика. Стихотворные размеры (дактиль, амфибрахий, анапест).	1	Лекция, практикум	Практическая работа
6	05.11.2025	Фонетика. Позиционная мена гласных и согласных. Однокоренные слова.	1	Практикум	Тестовые задания
7	12.11.2025	Фонетика. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Употребление Ъ и Ь.	1	Семинар	Опорный конспект
8	19.11.2025	Лексикология. Лексическое значение слова. Работа с толковыми словарями.	1	Практикум	Работа со словарем
9	26.11.2025	Лексикология. Многозначность . Прямое и переносное значение. Тропы.	1	Лекция- практикум	Устный опрос

10	03.12.2025	Лексикология. Омонимы. Омофоны, омографы. Каламбуры.	1	Игра, практикум	Викторина
11	10.12.2025	Лексикология. Синонимы. Стилистическое употребление.	1	Практикум	Работа со словарем
12	17.12.2025	Лексикология. Антонимы. Антитеза. Оксюморон.	1	Семинар	Творческое задание
13	24.12.2025	Лексикология. Исконно русская и заимствованная лексика.	1	Лекция, беседа	Устный опрос
14	14.01.2026	Лексикология. Фразеология. Происхождение фразеологизмов.	1	Лекция, игра	Викторина
15	21.01.2026	Лексикология. Фразеологизмы- синонимы и антонимы. Крылатые выражения.	1	Семинар- практикум	Тестовые задания

1 6	28.01.2026	Морфемика. Корень слова. Чередования. Беглые гласные.	1	Практикум	Опорный конспект
1 7	04.02.2026	Морфемика. Основа слова и окончание. Разбор слова по составу.	1	Практикум	Выполнение заданий
1 8	11.02.2026	Словообразован ие. Приставки. Значение и правописание.	1	Практикум	Тестовые задания
1 9	18.02.2026	Словообразован ие. Суффиксы. Значения и словообразован ие.	1	Практикум	Выполнение заданий
2 0	25.02.2026	Словообразован ие. Сложные и сложносокраще нные слова.	1	Семинар	Устный опрос
2 1	04.03.2026	Стилистика. Стили речи. Типы текстов.	1	Лекция- практикум	Редактирован ие текста

2 2	11.03.2026	Культура речи. Нормы употребления слов. Точность словоупотребле ния.	1	Беседа, практикум	Творческое задание
2 3	18.03.2026	Культура речи. Речевые ошибки: тавтология, плеоназм. Редактирование.	1	Практикум	Редактирован ие текста
2 4	25.03.2026	Культура речи. Средства речевой выразительност и. Синонимия.	1	Практикум	Редактирован ие текста
2 5	01.04.2026	Творческая работа. Создание текстов с использованием изученной лексики.	1	Творческая мастерская	Проект (текст)
2 6	08.04.2026	Лингвистически й анализ текста. Комплексная работа с текстом.	1	Практикум	Аналитическа я работа

2 7	15.04.2026	Подготовка к олимпиаде. Решение нестандартных лингвистических задач.	1	Практикум	Тестовые задания
2 8	22.04.2026	Итоговое занятие. Лингвистический турнир.			

2.2. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оснащенный компьютерами с выходом в интернет, проектором, интерактивной доской.
- Информационное обеспечение: использование лингвистических словарей (толковых, орфоэпических, фразеологических, синонимов и др.), интернет-ресурсов для подготовки к олимпиадам.
- Кадровое обеспечение: педагог с высшим филологическим образованием, опытом подготовки учащихся к олимпиадам.

2.3. Формы аттестации

Входной контроль (стартовая диагностика), текущий контроль (выполнение заданий на каждом занятии), рубежный контроль (викторины, тесты), итоговый контроль (лингвистический турнир).

2.4. Оценочные материалы

Комплекты олимпиадных заданий для 6 класса, викторины, тесты, критерии оценки творческих работ и проектов.

2.5. Методические материалы

Презентации, раздаточный материал (карточки с заданиями), алгоритмы решения лингвистических задач, банк текстов для анализа, методические разработки игр и викторин.

2.6. Список литературы

Основная учебная литература:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
3. Львова С.И. Русский язык: Лингвистические игры: 5-9 классы. ФГОС. – М.: Экзамен, 2020.
4. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
5. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. ФГОС. – М.: Экзамен, 2022.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. – М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Чеснокова Л.Д. и др. На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку. – М.: Просвещение, 1996.

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт «Русское слово»
2. Портал «Грамота.ру»
3. Сайт «Культура письменной речи»

Пояснительная записка

Подготовка к олимпиаде должна проводиться целенаправленно и систематически уже на этапе начального и среднего образования, когда среди школьников явно выделились имеющие склонности и способности к русскому языку. Олимпиада - это проверка не только обязательного минимума, полученного на уроках, но и показатель углубленных знаний, добытых учеником самостоятельно из специальной и справочной литературы. Но у многих ли учеников развиты когнитивные умения? Даже старшеклассникам требуется помощь учителя в отборе материала, его осмыслении и практическом применении. Чтобы в 9-11 классах ученик мог добиться высоких результатов на предметных олимпиадах различного уровня, работать с ним кропотливо, систематически и целенаправленно надо начинать уже сейчас, в 7 классе:

изучены основные разделы науки о русском языке, орфографические и пунктуационные правила, заканчивается курс Морфологии, с 8 класса начинается изучение Синтаксиса, то есть ученик обладает достаточным багажом ЗУН для решения заданий общеобразовательного уровня.

Цель данного курса – углубить знания учащихся по русскому языку, сформировать устойчивую положительную мотивацию к овладению нормами литературного языка, обогатить речь учащихся, расширить их словарный запас.

Программа включает в себя 5 разделов:

Фонетика, произношение, правописание.

Лексика. Происхождение лексики русского языка.

Фразеология.

Состав слова и словообразование.

Стилистика и культура речи.

Именно эти темы изучаются в школе недостаточно глубоко. На уроке за 40 минут очень сложно постичь все тонкости произношения, богатство лексики русского языка, научиться использовать богатейшие выразительные средства, возможности родного слова. Д.С. Лихачев писал: «Учиться хорошей интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, читая и изучая. Но хоть и трудно – это надо, надо».

На занятиях данного курса используются интересные и разнообразные задания, игры, соревнования, кроссворды и чайнворды. Учащиеся проводят наблюдения над любопытными фактами русской речи, узнают занимательные сведения из истории русского языка, его развития. Многие задания развивают умение аргументировано доказывать свою точку зрения, вести исследовательскую работу. На каждом занятии широко используются словари.

Олимпиада является действенным средством вовлечения во внеклассную работу большинства учащихся школы, так как проведение олимпиад предполагает развитие у школьников интереса к самостоятельному изучению различных разделов русского языка путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками, участия в работе факультативов, лингвистических кружков, клубов любителей русского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся/ Под.ред. Л.П. Крысина; О.С. Василькова. – М.6 Просвещение, 1995.

Граник Г.Г. Секреты орфографии: кн.для учащихся 5-7 кл./Г.Г. Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.:Просвещение, 1991.

На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку: Кн.для учащихся/ Л.Д. Чеснокова, С.Г. Букаренко, Л.Л. Дроботова и др.; Под.ред. Л.Д. Чесноковой. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: кн.для учителя/А.О. Орг. – М.: Просвещение, 2001.

Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. – М.: Гуманит.центр ВЛАДОС, 2001

Львова С.И. Русский язык: Лингвистические игры: 5-9 классы. ФГОС. Издательство «Экзамен», 2020.

Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку.ФГОС. Издаельство «Экзамен», 2022.