

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ» ИМЕНИ П. Л. КАПИЦЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО "Физтех-лицей" им. П.Л. Капицы

М.Г. Машкова

Приказ № 1007

от «24.06» 2025 г.

Принята на заседании
методического совета

Протокол № 3 от 19.06.2025

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

кафедры словесности

Никитенко Л. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по дополнительному

образованию

Меньшакова С.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Русский язык. Школа тестовой культуры»
(гуманитарной направленности)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 7 месяцев

Состав группы: 8-20 обучающихся

Возрастная категория: 17-18 лет

Форма обучения: очная

Автор-составитель:

Умнова Т. Л.

учитель русского языка и литературы

г. Долгопрудный, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Нормативно-правовая база

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Цели и задачи

Содержание учебного курса

Планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык. Школа тестовой культуры» (далее программа) имеет гуманитарную направленность и разработана для обучающихся 10-11 классов.

Тестовые задания, в том числе задания ЕГЭ, отличаются разнообразием форм их представления, заключенных в жесткие рамки единого модульного стандарта, что предполагает разнообразие форм и методов работы с ними. В связи с этим в рамках дополнительного образования представляется необходимой организация учебной деятельности, позволяющей осуществить решение ряда важных и актуальных учебно-воспитательных задач, связанных как с решением проблем овладения обучающимися практическими навыками, так и с формированием гармонично развитой личности эпохи глобализации.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав АНОО «Физтех-лицей» им. П. Л. Капицы

Программа разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся на занятиях гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Направленность: гуманитарная.

Актуальность: обусловлена необходимостью формирования устойчивых навыков выполнения тестовых заданий в форматах ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад, а также развития критического мышления и коммуникативной компетенции.

Адресат: обучающиеся 10-11 классов (17-18 лет), мотивированные на повышение уровня предметной подготовки и успешное прохождение итоговой аттестации.

Объем и сроки: программа рассчитана на 28 академических часов. Реализуется с 1 октября 2025 г. по 30 апреля 2026 г.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 1 академический час (45 минут).

Формы обучения: очная.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Реализация данной образовательной программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Данная программа актуальна, поскольку направлена на решение одной из первоочередных задач на этапе завершения среднего (полного) образования – оказание педагогической поддержки учащимся в осмыслении стратегии действий при подготовке к экзаменам. Она способствует повышению уровня образовательной подготовки учащихся, устранению пробелов в знаниях обучающихся, более глубокому раскрытию способов и методов решения экзаменационных заданий. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования предпосылок для последующей, более «мягкой» социализации учащихся в современном поликультурном мире.

Актуальность данной программы также состоит в необходимости овладения современными школьниками знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения тестовых заданий олимпиадного уровня и ЕГЭ и успешной самореализации в пространстве современной действительности в условиях формирования единого образовательного и культурного пространства. Создание программы связано с необходимостью адекватного восприятия и ясного понимания обучающимися тестовых заданий с одной стороны, и овладением необходимыми для выполнения этого навыками – с другой стороны.

Данный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, развивает тестовую культуру, позволяет восполнить пробелы в знаниях, что востребовано и немаловажно в выпускном классе.

Данная программа по русскому языку формирует следующие компетенции:

- **лингвистическую**, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике; языковую, основанную на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;

- **коммуникативную**, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения в формате ЕГЭ).

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- освоение учащимися основных принципов и особенностей современной тестовой культуры, представленных в различных форматах.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Предметные:

- сформировать у обучающихся представление об особенностях, типологии тестов и форматах тестовых заданий;
- сформировать представление об основных формах, методах и способах решения тестовых заданий;
- сформировать уверенные навыки выполнения тестовых заданий;
- дифференцировать освоение алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении заданий;

Метапредметные:

- **Развитие познавательных умений:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- **Развитие регулятивных умений:** ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности;
- **Развитие коммуникативных умений:** планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- **Развитие творческих способностей обучающихся**, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению русского языка.

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к русскому языку;
- воспитание и развитие таких личностных качеств, как трудолюбие,

ответственность,

коммуникабельность, целеустремленность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы аттестации/к онтроля
1.	Введение. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи программы.	1	Устный опрос
2.	Что такое тестовая культура? Виды и типы тестовых заданий.	1	Устный опрос
3.	Структура контрольного теста, олимпиадного теста и теста ЕГЭ: особенности построения.	1	Устный опрос
4.	Содержательные модули и блоки тестов.	1	Составление опорного конспекта
5.	Типология основных тестовых заданий.	1	Составление опорного конспекта
6.	Роль и место содержательных блоков в структуре теста.	1	Устный опрос
7.	Аналитические задания по орфографии и пунктуации: особенности построения.	1	Устный опрос
8.	Аналитические задания по орфографии и пунктуации: особенности выполнения.	1	Тестовая работа по теме
9.	Решение заданий аналитического характера. Практикум.	1	Тестовая работа по теме
10.	Критерии оценивания заданий аналитического характера.	1	Устный опрос
11.	Тестовые задания, предусматривающие заполнение таблиц: особенности выполнения.	1	Составление опорного конспекта
12.	Тестовые задания, предусматривающие заполнение таблиц. Практикум.	1	Тестовая работа по теме
13.	Тестовые задания на соотнесение: особенности выполнения.	1	Практическая работа
14.	Тестовые задания на соотнесение. Практикум.	1	Тестовая работа по теме
15.	Тестовые задания на обобщение: особенности выполнения.	1	Практическая работа

16.	Тестовые задания на обобщение. Практикум.	1	Тестовая работа по теме
17.	Тестовые задания с развёрнутым ответом: особенности выполнения.	1	Практическая работа
18.	Задания на выделение главного. Практикум.	1	Тестовая работа по теме
19.	Тестовые задания на знание лингвистических понятий и определений: особенности построения.	1	Практическая работа
20.	Тестовые задания на знание лингвистических понятий и определений: подходы и технологии решения.	1	Практическая работа
21.	Тестовые задания на знание лингвистических понятий и определений. Практикум.	1	Тестовая работа по теме
22.	Раскрытие и иллюстрирование понятий и определений. Практикум.	1	Тестовая работа по теме
23.	Анализ тезиса как основа эссе.	1	Практическая работа
24.	Аргументация: типичные ошибки, их устранение.	1	Практическая работа
25.	Основные виды, приёмы и методы аргументации.	1	Практическая работа
26.	Доказательность при написании эссе.	1	Практическая работа
27.	Практика написания и анализа эссе. Критерии оценки эссе. Типичные ошибки.	1	Практическая работа
28.	Итоговое занятие	1	Практическая работа
	Итого	28	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Тестирование его роль и место в учебном процессе.

Тестирование в учебной и учебно-исследовательской деятельности.

Типология тестов и тестовых заданий (обучающие, развивающие, контрольные и т.п.).

Интеллектуальные умения и навыки, необходимые при выполнении тестовых заданий.

Критическое мышление при выполнении тестовых заданий.

Логика и аргументация при выполнении тестовых заданий.

Виды и способы аргументации.

Педагогическая технология «Дебаты», её приёмы и методы в решении тестовых заданий.

Контрольные тесты в учебном процессе.

Тесты ЕГЭ: особенности построения, содержания, структуры.

Тесты предметных олимпиад – общее и особенное.

Специфика олимпиадных тестов, их отличие от тестов ЕГЭ.

Раздел 2. Виды и типы тестовых заданий.

Задания на знание понятий и определений.

Аналитические задания.

Задания на установление соответствия позиций.

Задания на выбор правильных ключевых слов из предложенного списка соответственно логическому содержанию текста.

Задания на знание признаков какого-либо явления.

Задания на обобщение.

Задания на осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица).

Раздел 3. Типы заданий повышенного уровня и способы их выполнения

Задания на извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (художественных, научно-популярных, публицистических) знаний по заданным темам.

Задания на анализ и интерпретацию оригинального текста.

Задания, требующие раскрытия теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Задания на систематизацию, анализ и обобщение неупорядоченной языковой информации

Задания по составлению развернутого плана.

Задания на формулирование основных идей затронутой автором темы и раскрытие их с опорой на языковые умения.

Задания на различение фактов и мнений, аргументов и выводов.

Альтернативные задания, связанные с написанием эссе по одному из предложенных высказываний.

1.4 Планируемые результаты

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- углублённые знания по предмету;
- умение решать тестовые задания разного формата и степени сложности;
- умение применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;

Метапредметные результаты:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и

интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

- ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (КТП)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	01.10.2025	Введение. Цели и задачи программы. ТБ.	1	Лекция, беседа	Устный опрос
2	08.10.2025	Что такое тестовая культура? Виды и типы тестовых заданий.	1	Семинар	Устный опрос
3	15.10.2025	Структура ЕГЭ и олимпиадных тестов: особенности построения.	1	Лекция-практикум	Устный опрос
4	22.10.2025	Содержательные модули и блоки тестов.	1	Практикум	Опорный конспект
5	29.10.2025	Типология основных тестовых заданий.	1	Семинар	Опорный конспект
6	12.11.2025	Роль и место содержательных блоков в структуре теста.	1	Лекция	Устный опрос
7	19.11.2025	Аналитические задания по орфографии и пунктуации:	1	Лекция-практикум	Устный опрос

особенности
построения.

8	26.11.20 25	Аналитические задания по орфографии и пунктуации: особенности выполнения.	1	Практик ум	Тестовая работа
9	03.12.20 25	Решение заданий аналитического характера. Практикум.	1	Практик ум	Тестовая работа
10	10.12.20 25	Критерии оценивания заданий аналитического характера.	1	Семинар	Устный опрос
11	17.12.20 25	Тестовые задания, предусматривающие заполнение таблиц.	1	Практик ум	Опорный конспект
12	24.12.20 25	Тестовые задания, предусматривающие заполнение таблиц. Практикум.	1	Практик ум	Тестовая работа
13	14.01.20 26	Тестовые задания на соотнесение: особенности выполнения.	1	Практик ум	Практичес кая работа
14	21.01.20 26	Тестовые задания на соотнесение. Практикум.	1	Практик ум	Тестовая работа

15	28.01.20 26	Тестовые задания на обобщение: особенности выполнения.	1	Практик ум	Практичес кая работа
16	04.02.20 26	Тестовые задания на обобщение. Практикум.	1	Практик ум	Тестовая работа
17	11.02.20 26	Тестовые задания с развёрнутым ответом: особенности выполнения.	1	Лекция- практик ум	Практичес кая работа
18	18.02.20 26	Задания на выделение главного. Практикум.	1	Практик ум	Тестовая работа
19	25.02.20 26	Тестовые задания на знание лингвистических понятий.	1	Семинар	Практичес кая работа
20	04.03.20 26	Тестовые задания на знание лингвистических понятий: технологии решения.	1	Практик ум	Практичес кая работа
21	11.03.20 26	Тестовые задания на знание лингвистических понятий. Практикум.	1	Практик ум	Тестовая работа
22	18.03.20 26	Раскрытие и иллюстрирование понятий и определений. Практикум.	1	Практик ум	Тестовая работа
23	01.04.20 26	Анализ тезиса как основа эссе.	1	Мастер- класс	Практичес кая работа

24	08.04.20 26	Аргументация: типичные ошибки, их устранение.	1	Семинар	Практичес кая работа
25	15.04.20 26	Основные виды, приёмы и методы аргументации.	1	Лекция- практик ум	Практичес кая работа
26	22.04.20 26	Доказательность при написании эссе.	1	Практик ум	Практичес кая работа
27	29.04.20 26	Практика написания и анализа эссе. Критерии оценки. Типичные ошибки.	1	Практик ум	Практичес кая работа
28	30.04.20 26	Итоговое занятие. Рефлексия.			

2.2. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оснащенный компьютерами с выходом в интернет, проектором, интерактивной доской.
- Информационное обеспечение: использование ресурсов ФИПИ, РЭШ, МЭШ, учебной литературы.
- Кадровое обеспечение: педагог с высшим филологическим образованием, опытом подготовки к ЕГЭ и олимпиадам.

2.3. Формы аттестации

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контролируемость промежуточных и итоговых результатов реализации программы осуществляется через следующие **виды контроля**:

Входной контроль – для определения уровня подготовки обучаемых и дифференциации заданий для самостоятельной работы.
Рубежный контроль (после каждой темы) – для выявления уровня усвоения программы.
Итоговый контроль проводится через оценку самостоятельной деятельности.

Формы контроля:

тесты,
решение задач,

составление задач,
составление опорных конспектов,
представление слайд-презентации ответа, сообщений,
самопроверка,
активность: уровень выполнения самостоятельных заданий, участие в ситуативном диалоге (умение задавать вопросы) и др.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально и обусловлены его практической направленностью: работа с тестами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения тестовых заданий повышенной и высокой трудности.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2023.
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2022.
3. Драбкина С.В. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2023.
4. Политова И.Н. ЕГЭ 2024. Русский язык в схемах и таблицах. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.
5. Цыбулько И. П. ЕГЭ-2025. Русский язык. Отличный результат. Учебная книга. – М.: Национальное образование, 2025.

ЭЛЕКТРОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

1. <http://window.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2. <https://resh.edu.ru/>

«Российская электронная школа»

3. <https://school.mos.ru/>

«Московская электронная школа»

4. <http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов

5. <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-
образовательных ресурсов

6. <https://urok.1sept.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

7. <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Библиотека ЦОК

8. <https://oge.fipi.ru> > bank

Федеральный институт педагогических измерений.

Открытый банк тестовых заданий