

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ» ИМЕНИ П. Л. КАПИЦЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы



М.Г. Машкова

Приказ № 1009

от " сентября " 2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании

методического совета

Протокол № 3

от 19.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры
иностранных языков

Крылова В. В.

от _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
дополнительному
образованию

Меньшакова С. А.

от 21.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Бизнес английский»
(социально-гуманитарной направленности)
(наименование программы)

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 7 месяцев

Возрастная категория: 16-18 лет

Состав группы: учащиеся от 10 до 15 человек

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Учитель английского языка,
Коломбет Татевик Кареновна

г. Долгопрудный, 2025 г.

Содержание

Введение		
Нормативно-правовая база		
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Цели и задачи.	
1.3.	Содержание программы.	
1.4.	Планируемые результаты.	
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график.	
2.2.	Условия реализации программы.	
2.3.	Формы аттестации.	
2.4.	Оценочные материалы.	
2.5.	Методические материалы.	
2.6.	Раздел воспитания	
2.7.	Список литературы	
2.8.	Приложения	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бизнес английский» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и предназначена для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся 10-11-х классов АНОО «Физтех -лицея» им. П.Л.Капицы. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Она является основой для обучения высокомотивированных учащихся, предусматривает практические занятия и направлена на достижение метапредметных результатов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление
• Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Физтех-лицей» имени П. Л. Капицы;
и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

*Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
программы.*

Программы обусловлена необходимостью подготовки старшеклассников, в том числе обучающихся профильных классов, к ситуациям общения в профессиональной среде на иностранном языке. Программа реализуется в АНОО «Физтех-лицей» имени П. Л. Капицы.

Программа предполагает освоение универсального базового курса делового английского языка, который будет полезен школьникам, обучающимся в рамках любого профиля.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

Адресат программы

Программа «Бизнес английский» предназначена для обучающихся 16-18 лет (10-11-ти классников). Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Программой определяются требования к высокому уровню подготовки обучающихся (B2 Intermediate level по шкале CEFR).

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Она является основой для обучения высокомотивированных учащихся, предусматривает практические занятия и направлена на достижение метапредметных результатов.

Уровень программы. Объем и сроки реализации программы

Уровень программы - базовый. Программа рассчитана на 7 месяцев обучения, 56 часов. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним. Продолжительность обучения по программе 7 месяцев.

Формы обучения и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 8-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно- ролевая).

Особенности организации образовательного процесса

Структура занятия

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - подготовка обучающихся к будущей трудовой деятельности и эффективному общению в профессиональной среде на иностранном языке, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре,

традициям и реалиям стран изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция –дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы

Предметные/обучающие:

- обеспечивать усвоение основ специальной терминологии на иностранном языке;
- формировать навыки использования наиболее употребительных грамматических конструкций в типичных ситуациях профессионального общения;
- формировать умение поддерживать разговор профессиональной направленности на иностранном языке;
- формировать умение вести деловую переписку на иностранном языке;
- формировать умение презентовать собственную разработку/проект на иностранном языке.

Метапредметные/развивающие:

- формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- развивать владение языковыми средствами, умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства при общении на иностранном языке в типичных ситуациях профессионального общения.

Личностные/воспитательные:

- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,
- формировать осознание обучающимися своего места и возможностей в поликультурном мире.

1.3. Содержание программы

Введение в Программу (4 часа) Знакомство с группой. Введение в

предмет. Основные понятия и характеристики иностранного языка для специальных целей.

Входная диагностика уровня языковой подготовки.

Модуль 1 Культурное разнообразие и общение (9 часов) Построение взаимоотношений. Культура и развлечения.

Модуль 2 Общение по телефону (10 часов) Как принять звонок. Как оставить и принять сообщение по телефону. Межкультурная коммуникация по телефону. Проблемы по телефону. Обсуждение пользы от использования телефона, работа с жалобами, разрешение жалобы по телефону.

Модуль 3 Презентации (10 часов) Планирование и подготовка. Голос и визуализация. Как привлечь внимание? Использование визуализации в презентации, анализ голоса в презентации. Базовая терминология. Оказывание влияния. Как эффективно начать и закончить презентацию, обсуждение техник оказывания влияния.

Модуль 4 Проведение встреч (10 часов) Как сделать встречи эффективными? Обсуждение динамики встреч, как дипломатически не согласиться? Как отстоять свое мнение? Как попросить разъяснения? Базовая терминология.

Модуль 5 Переговоры (9 часов) Виды переговоров и подготовка к ним. Обсуждение тактик проведения переговоров, управление сложными ситуациями. Дипломатия и убеждение. Как справиться с конфликтной ситуацией?

Итоговое занятие (4 часа) Устные выступления с презентациями разработок/проектов. Рефлексия и подведение итогов. Беседа по результатам и перспективам освоения Программы.

Содержание программы отражено в учебном плане.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в Программу	4	2	2	Тестирование, устный опрос
2.	Модуль 1 Культурное разнообразие и общение	9	3	6	Викторина
3.	Модуль 2 Общение по телефону	10	4	6	Творческая работа
4.	Модуль 3 Презентации	10	4	6	Беседа
5.	Модуль 4 Проведение встреч	10	4	6	Соревнование
6.	Модуль 5 Переговоры	9	3	6	Творческий отчет
7.	Итоговое занятие	4	-	4	Викторина, тестирование
	Итого:	56	30	36	

1.4. Планируемые результаты

В процессе занятий по программе обучающиеся освоят метапредметные

регулятивные УУД:

- основную профессиональную терминологию на английском языке;
- наиболее употребительные грамматические конструкции для использования в типичных ситуациях профессионального общения;
- устойчивые выражения для поддержания разговора профессиональной направленности на иностранном языке;
- структурные и стилистические особенности делового письма;
- структурные и стилистические особенности презентации собственной разработки/проекта на иностранном языке;

познавательные УУД

- употреблять основную профессиональную терминологию в типичных ситуациях профессионального общения на иностранном языке;
- употреблять в речи соответствующие ситуации общения грамматические конструкции;
- поддерживать разговор профессиональной направленности на иностранном языке;
- писать деловое письмо в рамках профессиональной направленности с учетом норм речевого этикета стран изучаемого языка;
- разрабатывать презентацию собственной разработки/проекта на иностранном языке.

Результаты воспитывающей деятельности

По окончании обучения, учащиеся будут

- иметь представление о современном уровне развития сферы будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об особенностях взаимодействия участников интернациональных команд в ситуациях профессионального общения;
- уметь представлять достижения своей страны в ситуациях профессионального общения.

Результаты развивающей деятельности

По окончании обучения, учащиеся будут

- знать стратегии продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности с учетом позиции других участников деятельности, эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
- уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства при общении на иностранном языке в типичных ситуациях профессионального общения.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 2 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, итоговая диагностика – в конце обучения по программе.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)

- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.

- Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.

- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте. 3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.

- Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.

- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Итоговая диагностика

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение в Программу	4	Дискуссия	Учебный кабинет	Тестирование, устный опрос
2.		Модуль 1 Культурное разнообразие и общение	9	Семинар	Учебный кабинет	Викторина
3.		Модуль 2 Общение по телефону	10	Презентация	Учебный кабинет	Творческая работа
4.		Модуль 3 Презентации	10	Рольевые игры	Учебный кабинет	Соревнование
5.		Модуль 4 Проведение встреч	10	Защита проекта	Учебный кабинет	Творческий отчет
6.		Модуль 5 Переговоры	9	Конференция	Учебный кабинет	Беседа
7.		Итоговое занятие	4	Дискуссия	Учебный кабинет	Тестирование, устный опрос

2.2. Условия реализации программы

Для реализации Программы требуется аудитория, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованная интерактивной панелью и/или компьютером (ноутбуком) с динамиками/колонками для воспроизведения аудиозаписей.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Формы реализации: очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации по программе являются: тестирование, устный опрос, викторина, творческая работа, беседа, соревнование, творческий отчет, соревнование, творческий отчет.

2.4. Оценочные материалы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Контрольное задание

2.2 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Воспитательный компонент			
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.	Педагогическое наблюдение в различных акциях и проектах

2.5. Методические материалы

Программа элективного курса составлена на основе следующих учебных пособий и дидактических материалов:

1. «English for Business Communication» Simon Sweeney Student's book // Cambridge University Press - 2003– 106с.
2. «Official examination papers»// Cambridge University Press - 2009– 126с.
3. «Market Leader» Course book // David Cotton David Falvey Simon Kent// Pearson Education Limited – 2010- 176 с.
4. «Market Leader» Practice File // David Cotton David Falvey Simon Kent// Pearson Education Limited – 2010- 96

Методики и технологии, которые используются в работе

№	Название	Описание	Результативность
1	Информационно-коммуникационные технологии (Б.Ф. Скиннер; Р. Тайлер)	Продуктивные формы использования технологий: - мультимедийные учебные пособия и презентации, - тренажёры (ОГЭ, ЕГЭ), - подготовка проектов, - использование Интернет-ресурсов.	Повышение: - мотивации обучения, - самообразовательных навыков, - результативности внешней оценки качества обучения, - участия в олимпиадном и конкурсном движении.
2	Игровые технологии (Л.С.Выготский,	Этапы: 1) подготовительный,	Развитие: - творческих способностей,

	А.Н.Леонтьев)	2) введение участников в игру, 3) проведение игры, 4) анализ и обобщение, выработка рекомендаций.	- навыков критического мышления, анализа, принятия решений, - умений работать в группе. Повышение интереса к предмету.
3	Технология проблемного обучения (Д. Дьюи)	В основе - проблемная ситуация, задание, способ выполнения и результат которого учащимся заранее не известны, но уровень подготовки позволяет справиться.	Развитие интеллекта, творческих и коммуникативных способностей. Эффективное усвоение знаний. Повышение: -результативности участия в проектной деятельности; - уровня исследовательских умений учащихся.
4	Технология современного проектного обучения (В.Х. Килпатрик, К. Фрей)	Обучаю детей созданию учебного творческого проекта – самостоятельно разработанного и воплощённого интеллектуального продукта. Разрабатываем типы проектов: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, информационные, игровые.	-повышение познавательной активности обучающихся; -высокий уровень самоорганизации, творческих работ учащихся; -умение работать в группе; -повышение результативности участия в проектной деятельности.
5	Технология «Дебаты»	Участвуют 2 группы. Одна команда утверждает тезис, другая – опровергает его; -за соблюдением регламента следит таймкипер; - судейская коллегия определяет победителя.	Расширение общекультурного кругозора. Развитие: - интеллектуальных способностей, исследовательских и организаторских навыков, - ораторских способностей, - умения работать в команде и малой группе.

2.6. Раздел воспитания

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности: развитие

человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительной общеобразовательной программы – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программы дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий.

2.7. Список литературы

1. «English for Business Communication» Simon Sweeney Student's book // Cambridge University Press - 2003– 106с.
2. «Official examination papers»// Cambridge University Press - 2009– 126с.
3. «Market Leader» Course book // David Cotton David Falvey Simon Kent// Pearson Education Limited – 2010- 176 с.
4. «Market Leader» Practice File // David Cotton David Falvey Simon Kent// Pearson Education Limited – 2010- 96 с.
5. British Council: Business English. – URL:
<https://learnenglish.britishcouncil.org/business-english>
6. British Council: Teaching English – English for business. – URL:
<https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults/english-busines>

