

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы  
протокол от 23 августа 2019 г.,  
№ 01

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы  
от 02 сентября 2019 г.  
№ 09

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы (далее - Лицей):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в т.ч. личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее – ВШК);
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования; фиксирует порядок самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1015;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324;
- Уставом Лицея;
- Локальными нормативными актами Лицея;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

**внутренняя система оценки качества образования** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности Лицея требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

**внутришкольный контроль** – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

**независимая система оценки качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

**основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

**оценка** – установление соответствия;

**диагностика** – контрольный замер, срез;

**мониторинг** – длительное, системное наблюдение;

**ВПр** – Всероссийская проверочная работа;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**НИКО** – национальные исследования качества образования;

**ОВЗ** – ограниченность возможностей здоровья

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действия.

## II. Структура ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в Лицее образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП Лицея (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Лицее.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал обновляются ежегодно и утверждаются приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения:

– в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;

– целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ШК, который ежегодно утверждается приложением к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

2.7. оценка реализуемых в лицее образовательных программ предусматривает:

– предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;

– ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;

– проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

2.8. Оценка условий реализации ООП Лицея (по уровням общего образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

– наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

– учет федеральных показателей деятельности Лицея, подлежащих самообследованию;

– учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

– использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.9. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

– мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– мониторинг предметных образовательных результатов;

– учет результатов ВПР и НИКО;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

2.10. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

– внутриорганизационные опросы и анкетирование;

– учет показателей НОКО.

2.11. Процедуры ВСОКО и обработка результатов обеспечены техническими и программно-аппаратными сервисами, разработанными службой информатизации Лицея.

2.12. Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

### **III. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО – операционная подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО – обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовывать задачи ВШК.

3.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

### **IV. Взаимосвязь ВСОКО И самообследования**

4.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

4.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается в составе мероприятий ВСОКО приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

### **V. Оценка образовательных программ**

5.1. Оценке подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования.

5.2. Оценка ООП на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

5.3. Результаты предваряющей оценки ОПП выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

5.4. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с ВШК эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

5.5. ВШК эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;

– деятельности внутришкольных методических объединений.

5.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках плана ВШК, на основании данных классных журналов и отчетов педагогических работников.

5.7. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основании приказа 2О внесении изменений в ООП», с учетом протокола согласования изменений со стороны Педагогического совета.

5.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в лицейский реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и публичном докладе.

## **VI. Оценка условий реализации образовательных программ**

6.1. Оценка условий реализации ООП проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

6.2. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

6.3. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с «дорожной картой» их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней общего образования.

6.4. Предваряющая оценка условий реализации ООП проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования.

6.5. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации ООП – интегрирован с самообследованием школы и является обязательным предметом ВШК.

6.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

6.7. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации ООП.

## **VII. Оценка образовательных результатов обучающихся**

7.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения ОПП);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных;
- предметных;
- метапредметных.

7.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся.

7.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.5. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.

7.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредовано, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

7.7. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- просоциальное поведение, эмпатия;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
- познавательная активность, самомотивация;
- культура ЗОЖ, забота об экологии.

7.8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

7.9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.10. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.11. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.12. динамика движения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. к настоящему Положению.

7.13. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.14. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.15. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.16. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3. настоящего Положения.

## **VIII. Мониторинги в рамках ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности Лицея, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

## **IX. Документы ВСОКО**

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых Лицеем форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в Лицее;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

9.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в т.ч. по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

9.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется. В зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/не имеется Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется Количество чел
	- заочная	Имеется/не имеется Количество чел
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется

2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития Лицея</b>		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество единиц на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество единиц/ не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество единиц/ не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество единиц/ не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество единиц на одного обучающегося
3.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

## ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%			
	- первая	Чел./%			
	- высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%			
	- до 5 лет	Чел./%			
	- свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и	Чел./%			
	административных работников				

административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:	Чел./%			
- тренинги, обучающие семинары, стажировки;	Чел./%			
- вне программ повышения квалификации	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личный сайт	Чел./%			
Психологические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Ед./%			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Ед.			
	Количество социальных педагогов	Ед.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Да/нет			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Кв.м			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Ед./%			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед.			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Соответствует/не соответствует			
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да/нет			
	- с медиатекой;	Ед.			

	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Ед.			
	- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Ед.			
	- с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Ед.			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.	Кв.м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню				
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета				
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности				

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся				
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## 3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смысло-образование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп.	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в рефрентной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификацию.	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения.	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов.
Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификация как носителя культуры социальной и этнической группы.	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в международных проектах и (или) конкурсах
Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях.	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как	Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об

	Открытость к самопроектированию.	способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофессиональных образовательных программ	освоении рабочей специальности.
Самоорганизация и самомотивация	Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития.	Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в выбранной профессии
Культура ЗОЖ, забота об экологии	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности
Портфолио	Интерес к введению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога	Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз. Активность самопрезентации по выбранной траектории профессионального развития

### 3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный

Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение	
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с имеющейся ситуацией		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуации неуспеха			
Познавательные УУД	Применение знаково-символических средств при решении учебных задач	Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символических средств в проектной деятельности и (или) учебном исследовании		Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства в процессе учебно-познавательной деятельности. Развитие ИКТ-навыки	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в учебной коммуникации и социальных практиках. Навыки	

			работы с медиа-текстами. Цифровая грамотность	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		
	Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с	Активное использование речевых средств в соответствии с	Вариативное использование речевых средств в соответствии с	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной

	целями коммуникации	целями коммуникации	целями коммуникации	деятельности, в т.ч. классных часов
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнение других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

### 3.3. Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня	Чел./%
	– федерального уровня	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

## Структура отчет о самообследовании

## I. Аналитическая часть

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
Раздел 2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся</p> <p>Направления дополнительных образовательных программ</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p>
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки)</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по четырем предметам ОГЭ</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог обязательных метапредметных диагностик</p> <p>Иное</p>
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов</p> <p>Режим образовательной деятельности</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование в очной форме.</p>

		<p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения</li> </ul>
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	<p>Доля выпускников, поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших в вузы</p> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы школы;</li> <li>- перешедших на обучение в другие школы;</li> <li>- поступивших в ссузы</li> </ul>
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием/профильным образованием</p> <p>Категорийность педагогических работников</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, педагог-психолог и др.)</p>
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</li> <li>- с медиатекой</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</li> <li>- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</li> <li>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul>
Раздел 10	Материально-технические условия	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p>

		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов ( в соответствии с федеральными требованиями).
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО Информационно-аналитические продукты ВСОКО

## **II. Анализ показателей деятельности**

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части.

Анализ динамики проводится в разрезе:

- роста/ослабления показателей;
- структурных изменений;
- обновления содержимого;
- изменения локального регулирования;
- внедрения новых подходов;
- выявления факторов положительной динамики;
- выявления причин отрицательной динамики

**Образец справки ВШК**  
**по теме «эффективность работы профессионального объединения педагогов**  
**по развитию содержания ООП»**

(преамбула)

Основание проведения контроля: \_\_\_\_\_

(план ВШК ОО/приказ по ОО от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_ «название приказа»)

Цель контроля: \_\_\_\_\_

Сроки проведения контроля: с « \_\_\_\_ » по « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Вид контроля: \_\_\_\_\_

Методы контроля:

- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ .

Профессиональное объединение педагогов \_\_\_\_\_

(указать какое)

Численность педагогов в профессиональном объединении педагогов - \_\_\_\_\_ человек.

Руководитель: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, звание, уч. степень, срок исполнения обязанностей руководителя)

**Результаты контроля**

Предмет контроля	Способ контроля	Фактические показатели	
		да	нет
<b>Разработка содержания ООП</b>			
Рабочие программы по профилирующей предметной области учебного плана обсуждены и рекомендованы к использованию	Анализ протоколов заседаний профессионального объединения педагогов		
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обсуждены и рекомендованы к использованию			
Предложения в план внеурочной деятельности ООП прошли коллегиальное обсуждение			
Единые подходы к планированию результатов освоения рабочих программ применяются	Экспертиза рабочих программ		
<b>Оценка результатов</b>			
Вопросы оценки достижения образовательных результатов учащихся обсуждаются регулярно	Анализ протоколов заседаний профессионального объединения педагогов		

Оценочные материалы для рабочих программ рекомендованы к использованию решением профессионального объединения педагогов	Экспертиза рабочих программ		
Руководитель профессионального объединения педагогов практикует выборочную экспертизу оценочных материалов	Беседа с руководителем профессионального объединения педагогов. Систематизация подтверждающих документов		
Члены профессионального объединения педагогов проводят открытые мероприятия с демонстрацией форм и методов оценки образовательных достижений учащихся			
Ежегодно профессиональное объединение педагогов презентует на уровне муниципального образования/региона итоги методической работы по вопросу текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	Систематизация самоанализа профессиональной деятельности педагога		
<b>Непрерывное профессиональное образование</b>			
На уровне методического объединения не реже раза в квартал проводятся семинары по актуальным вопросам профессиональной компетентности педагогов	Анализ протоколов заседаний профессионального объединения педагогов		
Руководитель профессионального объединения педагогов ведет учет потребностей педагогов в повышении квалификации; формирует запрос для учреждений ДПО	Беседа с руководителем профессионального объединения педагогов		
Руководитель профессионального объединения педагогов организует дистанционные консультации для педагогов с привлечением работников ДПО			
На уровне профессионального объединения педагогов ведется работа по сопровождению молодых и начинающих педагогов	Анализ протоколов заседаний профессионального объединения педагогов		
На уровне профессионального объединения педагогов проходят первичную общественно-профессиональную экспертизу материалы педагогов-консультантов, участников методических выставок	Анализ протоколов заседаний профессионального объединения педагогов		

**Выводы** (выбрать необходимое):

1. Признать деятельность профессионального объединения педагогов (указать какого) по реализации ООП удовлетворительной/неудовлетворительной.\*
2. Отметить соответствие/несоответствие \_\_\_\_\_

(указать выявленное по направлениям контроля: разработки содержания ООП, оценке результатов и т.п.)

3. \_\_\_\_\_  
(указать иное)

**Рекомендации** (выбрать необходимое):

1. Рекомендовать кандидатуру руководителя к поощрению
2. Включить в план работы ОО творческий отчет профессионального объединения педагогов.
3. Ввести в практику административной работы ежемесячные совещания руководителей профессиональных объединений педагогов по текущим вопросам управления деятельностью профессионального объединения педагогов в условиях эффективного контракта.
4. Провести оперативный контроль протоколов заседаний профессионального объединения педагогов (указать период и цель контроля).
5. Заслушать на заседании педагогического совета вопрос неудовлетворительных результатов деятельности профессионального объединения педагогов по сопровождению реализации ООП.
6. Организовать внутрикорпоративные краткосрочные курсы повышения квалификации с привлечением работников учреждений ДПО по теме «Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов в условия эффективного контракта».

Справка подготовлена:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность) (подпись)

Справка заслушана на \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается орган, на заседании которого была заслушана справка)

Со справкой ознакомлен(ы):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность) (подпись)

\* Деятельность признается удовлетворительной при наличии не менее 80% положительных маркировок в столбце «Фактические показатели»