

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы
(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)

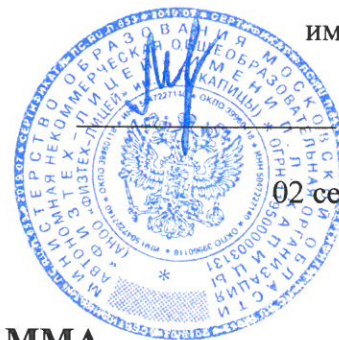
УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Физтех-лицей»

им. П.Л. Капицы

М.Г.Машкова

02 сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
6 – 9 классы
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Учитель:

Самоварова Л.И.

Селиванова А.П.

Ставицкая Е.В.

2019-2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Примерной программе по обществознанию Соболевой О.Б., Барабанова В.В., Насонова И.П., Чайка В.Н. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Примерные основные образовательные программы общего основного образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в действующей редакции)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) fgosreestr.ru
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
6. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом

обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»;

Краткая характеристика курса обществознания

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие базируется на результатах исследований общественных наук: социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, валеологии и философии. Такая комплексная научная база обуславливают интегративный характер обществознания.

Изучение обществознания направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценивание собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу – основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов («Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Теперь возникает необходимость в их систематизации, обобщении и расширении. Вместе с тем использование внутри- и межпредметных связей обеспечивает включение этого материала в изучение последующих курсов обществознания и других школьных предметов (биологии, географии, истории, литературе).

Задачи курса в 6 классе -- познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Основной проблемой в курсе «Обществознание» 7 класса являются взаимоотношения человека и общества.

Задача курса – помочь обучающемуся лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Учащимся дается представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т.е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях.

В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в различных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

8 класс

В курсе «Обществознание» 8 класса акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни. Подзаголовок учебника: «Право в жизни человека, общества и государства». Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет. Они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики учащимися в этом возрасте наиболее интересно.

9 класс

Подзаголовок курса «Обществознание» 9 класса: «Экономика вокруг нас». Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт трудовой деятельности (работы по найму), что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным. Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни, формирование понимания структуры экономики, сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов – как личных, так и общественных, их оценка, применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

Учитывая необходимость подготовки к ГИА по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классах предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования. Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 классы и включает:

часы УП, обязательные для изучения - 135, из них 34 (1ч в неделю) в 6 классе, 34 (1ч в неделю) в 7 классе, 34 (1 час в неделю) в 8 классе, 33 (1 ч в неделю) в 9 классе.

Информация о количестве учебных часов

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
Обществознание (часы УП, обязательные для изучения)			
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	33	33
			135 ч. за курс

Цели обществоведческого образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: **глобальном, личностном, метапредметном и предметном**, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели обществоведческого образования реализуются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы), характеризуется бурным, скачкообразным характером развития; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому "кодексу товарищества; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих.

Также необходимо учитывать изменение социальной ситуации развития: рост информационных перегрузок, характер социальных взаимодействий, способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения обществоведческого образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями обществоведческого образования являются: социализация обучающихся, обеспечивающая их включение в социальные группы, освоение и принятие их норм и ценностей; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных в сфере общественных наук.

Помимо этого, обществоведческое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь, здоровье, свободу и ответственность человека;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о социальной, политико-правовой, духовной, экономической сферах общества, взаимодействии общества и человека;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Результаты освоения курса «Обществознание» в 6-9 классах

Требования к результатам освоения курса обществознание в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

6 – 7 классы:

- формирование представления о равенстве рас вне зависимости от внешних различий людей; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его социальному положению, национальности, религии, профессии, семейному положению;
- формирование представления о единстве мира природы и человека и их взаимозависимости;
- осознание необходимости стать личностью и формировать свою индивидуальность, развивать память и внимание; работать над изменением негативных черт характера, воспитывать сдержанность;
- формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве в микрогруппах и малой социальной группе – школьный класс;
- осознавать значения семьи в жизни человека, принимать ценности семейной жизни, формировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- уметь анализировать собственные поступки, оценивать их с позиции морали; осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

8-9 классы:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважению к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его гражданской позиции, труду и профессиональной роли;
- формировать ответственное отношение к учению как залогом будущей эффективной профессиональной деятельности, готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
- давать оценку конкретных поступков людей с позиции морали и права;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, в том числе экономической, социально-экономической практике, учитывая экономическое многообразие современного мира;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования является сформированность универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

6 – 7 классы

- учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

8 – 9 классы

- самостоятельно формулировать новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- уметь планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- соотносить промежуточные результаты своей образовательной деятельности (итоги написания работ в формате СтатГрад, демоверсии ОГЭ) с планируемым итоговым результатом (балл ОГЭ) и планировать необходимые корректирующие действия;
- соотносить промежуточные и итоговые результаты своей образовательной деятельности по предмету с личной образовательной траекторией после получения основного общего образования;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

6 – 7 классы

- учиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- получать новые знания из различных источников: дополнительной литературы, интернета и т.п.;
- учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8 – 9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- понимать и анализировать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

6 – 7 классы

- учиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, избегая межличностных и межгрупповых конфликтов;
- уметь использовать речевые средства для убеждения аудитории, в том числе в необходимости приобщения к решению глобальных проблем современности;
- развивать компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий с целью убеждения аудитории;
- использовать теоретические знания о социальных нормах для эффективного взаимодействия с социумом.

8 – 9 классы

- развивать коммуникационные способности при реализации проектной деятельности (распределение обязанностей и сфер ответственности, совместное формулирование гипотезы, цели, задач, темы проекта и т.п.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

Предметные результаты

АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы – школа естественно-математической направленности. Обществознание является не профильным предметом и изучается на базовом уровне.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия "равенство" и "социальная справедливость" с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия "гражданство";
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия учащегося следующим требованиям:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение общественных явлений; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений о человеке и обществе и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, составлять анкеты и проводить опросы, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками социальной информации: находить социальную информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, СМИ), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку, социальным группам, социальным институтам, обществу;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником **метапредметных** результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в рамках общешкольной конференции «Я – исследователь» (6 класс) и «Старт в инновации» (7-9 классы).

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о сферах общества: социальной, политико-правовой, духовной, экономической;
- знание проявлений взаимосвязи между сферами общественной жизни;
- соотнесение определенных ситуаций со сферами общественной жизни;
- проведение социальных исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, работа по карточкам, написание эссе, анализ текста и т.д.

Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики, проводимой в начале года;
- тематических и итоговых проверочных работ по темам курса, приуроченных к итогам триместра, года, ступени образования;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты, проводимых учащимися по любому из предметов учебного плана или межпредметные работы.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений и включает оценку личностных, предметных и метапредметных результатов, достигнутых при изучении курса, в том числе и на внеурочных занятиях. **Результаты, достигнутые на внеурочных занятиях, оцениваются в ходе промежуточного (по триместрам, году) и итогового (уровень обучения) контроля.**

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»), задание не выполнено, ученик отказался отвечать;
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), задание выполнено с грубыми нарушениями;
- **базовый уровень** достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»), задание выполнено на базовом уровне, базовый уровень предполагает освоение предметных результатов из раздела «Выпускник научится...»
- **повышенный уровень** достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»), задание выполнено на базовом уровне, частично на повышенном уровне, повышенный уровень достижений предполагает частичное освоение предметных результатов из раздела «Выпускник получит возможность научиться...»;
- **высокий уровень** достижений, оценка «отлично» (отметка «5»), высокий уровень достижений предполагает освоение предметных результатов из раздела «Выпускник получит возможность научиться...»

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Учебно-тематический план

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала, изучаемого за счет часов УП, обязательных для изучения в 6-9 классе.

Таблица распределения часов обязательных для изучения по классам

Разделы, темы	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Человек – часть природы	5			
Познавая мир и самого себя	9			
Деятельность человека	9			
Жизненный путь человека	4			
Человек в мире культуры	5			
Повторение и обобщение (резервное время)	2			
Введение. Входной контроль		2		
Общество и его структура		7		
Человек в обществе		9		
Общество и государство		6		
Современное общество		6		
Повторение изученного материала и итоговый контроль		4		
Введение. Входной контроль			2	
Общество. Государство. Право			7	
Конституционное право России			7	
Правовой статус личности			6	
Правовое регулирование в различных отраслях права			8	
Повторение изученного материала и итоговый контроль			4	
Входной контроль. Введение				2
Главные вопросы экономики				8
Рыночный механизм хозяйствования				4
Экономика предприятия. Экономика семьи				4
Деньги в рыночной экономике				4
Роль государства в экономике				7
Заключение. Повторение и обобщение				4
Итого	34	34	34	33
	135			

Содержание курса обществознания

6 – 7 классы. (1 ч. в неделю, 68 часов за 2 года обучения)

Тема 1. Человек - часть природы (5 ч.)

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. На пути эволюции.

Люди: похожие и непохожие. В гармонии с природой. Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса? Человек — часть природы. Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Тема 2. Познавая мир и самого себя (9 ч.)

Как человек познает мир. Путешествие вглубь сознания. Как рождаются мысли.

Мнемозина помнит всё. Эмоциональный мир человека. Воспитываем характер.

Способности человека. Познавая мир и самого себя. Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Деятельность человека. Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Тема 3. Деятельность человека (9 ч.)

Поведение и поступок. Потребности и интересы. Что такое деятельность.

Как общаются люди. Отношения между людьми. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Ненасилие. Милосердие. Благотворительность. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Тема 4. Жизненный путь человека (4 ч.)

Легко ли быть молодым? На пике активности. От зрелости к старости. Жизненный путь человека. Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Тема 5. Человек в мире культуры (5 ч.)

Наше наследие. Во что мы верим. Искусство и наука. Человек в мире культуры. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мироззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Жизненные ценности человека.

Итоговое повторение (2 часа)

Введение. Входной контроль. Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом? (2 часа)

Тема 6. Общество и его структура (7 ч.)

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе. Итоговое повторение.

Тема 7. Человек в обществе (9 ч.)

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа «Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликтов. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликтов. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

Тема 8. Общество и государство (6 ч.)

Государство как политическая организация. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах РФ. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция – пути общественного развития.

СМИ и их влияние на повседневную политическую жизнь, общественное сознание. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности гражданина России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. Итоговое повторение.

Тема 9. Современное общество (6 ч.)

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в культуре, науке, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы.

Проблемы бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Повторение изученного материала и итоговый контроль. (4 ч.)

8 – 9 классы. (1 ч. в неделю, 68 часов за 2 года обучения)

Входной контроль. Введение (2 ч.)

Какую роль играет право в жизни людей? Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право?

Тема 1. Общество. Государство. Право (7 ч.)

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность, виды, содержание и участники правоотношений.

Правонарушения. Их признаки и виды. Формы вины. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Ее принципы, виды и функции. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних

Правовое государство как идеал. Признаки и принципы правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Его структура. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Тема 2. Конституционное право России (7 ч.)

Понятие «конституция», значение конституции в государстве, история конституционного строя РФ. Содержание и форма основного закона РФ. Что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство России, законодательный процесс.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд РФ.

Тема 3. Правовой статус личности (6 ч.)

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Конституционные обязанности граждан РФ.

Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в РФ. Международная система защиты прав и свобод человека. ООН. Международные документы по правам человека. Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность не совершеннолетних. Эмансипация.

Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (8 ч.)

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Правоспособность и дееспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Юридический смысл понятия «собственность». Как стать собственником и защитить свои права?

Уговор дороже денег. Цепочка невыполненных обязательств. Договор и сделка. Обязательное право.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Тенденции развития образования.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Приобретение жилья в собственность.

Права потребителей и их защита.

Трудовое право. Труд и отношение к труду. Трудовая дисциплина. Трудовое право. Трудовой кодекс РФ.

Семейное право. Брак. Права и обязанности супругов. Дети и родители. Брачный контракт.

Административное право. Что изучает административное право? Административные правонарушения и наказания. Кодекс об административных правонарушениях

Уголовное право. Преступление. Что такое уголовное право? Виды преступлений.

Уголовный кодекс РФ; Преступление; Уголовное право.

Ответственность по уголовному праву. Что такое уголовное наказание? Виды наказаний по УК РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Заключение и итоговый контроль. Роль правовой культуры в жизни человека и общества. (4 ч.)

Входной контроль. Введение (2 ч.)

Повторение материала, изученного в 8 классе. Контроль остаточных знаний изучения курса обществознания в 8-м классе. Задачи и особенности изучения курса «Экономика вокруг нас». Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Тема 5. Главные вопросы экономики (8 ч.)

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Свойства товаров и услуг.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Функции рынка. Экономическая система современной России. Типы экономических систем. Смешанная экономика.

Тема 6. Рыночный механизм хозяйствования (4 ч.)

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция – двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Тема 7. Экономика предприятия. Экономика семьи (4 ч.)

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Роль предприятий в экономической жизни. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

Тема 8. Деньги в рыночной экономике (4 ч.)

Деньги: история и современность. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты, виды кредитов и их роль в современном обществе. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы. Роль страхования в экономической жизни.

Тема 9. Роль государства в экономике (7 ч.)

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовый продукт. Экономические циклы.

Бюджет – дело государственной важности. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики государства. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса. (4 ч.)

Заключение

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

Рекомендации по учебно-методическому, информационно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Литература для учащихся

1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение
2. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение
3. Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. М.: Просвещение
4. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. М.: Просвещение

5. Обществознание 9 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева. М.: Просвещение
6. Учебник: Обществознание: мир человека: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова; под общей редакцией академика РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 192 с.
7. Учебник: Обществознание: человек в обществе: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова; под общей редакцией академика РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 208 с.
8. Обществознание: право в жизни человека общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. О.Б. Соболева, В.Н. Чайка; 2018
9. Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.П. Насонова; под общей редакцией академика РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2018.
10. Кишенкова, О.В. ГИА 2017. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2017. - 80 с.
11. Лазебникова, А.Ю. ГИА 2015. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий. Ответы. Критерии оценок / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. - М.: Экзамен, 2015. - 143 с.
12. Конституция Российской Федерации
13. Гражданский кодекс Российской Федерации
14. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации
15. Семейный кодекс Российской Федерации
16. Трудовой кодекс Российской Федерации

Интернет- ресурсы

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
3. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
4. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
5. Психологические тесты для подростков. URL: [http:// www.effecton.ru](http://www.effecton.ru)
6. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>
7. Вопросы экономики» -- <http://www.vopreco.ru/>
8. «Экономика и жизнь» -- <http://www.akdi.ru>
9. «Российская газета» -- <http://www.rg.ru/>

10. Государственная Дума: официальный сайт – <http://www.duma.gov.ru>
11. Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru>
12. Журнал «Полис (Политические исследования)» -- <http://www.politstudies.ru>
13. Права человека в России – <http://www.hro.org>
14. Юридическая Россия – образовательный правовой портал – <http://www.law.edu.ru>
15. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России – <http://www.ifapcom.ru>

Методическая литература для учителя

1. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.
2. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
3. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
5. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
6. Авторской программы по обществознанию О.Б. Соболевой, О.В. Медведевой (Обществознание: программа: 5 – 9 классы общеобразовательных организаций/авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 136 с.)
7. Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС/Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 46 с.
8. Промежуточное тестирование. Обществознание. 7 класс. ФГОС/Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 46 с.
9. Обществознание. 7 – 11 класс. Сборник олимпиадных заданий/Воронцов А.В., Соболева О.Б.. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 112 с.
10. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие для учителя. В.М. Кузнецов, Э.Р. Шарифуллина, Т.В. Якубовская, 2015.
11. Проектирование учебного курса. 8 класс. Лебедев А.М.
12. Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. А.В. Поляков.
13. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2016.
14. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2016

15. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 190 с.
16. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сдаем без проблем! / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2012. - 288 с.
17. 20. Кишенкова, О.В. Обществознание Диагностические работы в формате ГИА9 в 2013 г. / О.В. Кишенкова. - М.: МЦНМО, 2013. - 96 с.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинета обществознания, который совмещен с кабинетом истории, необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете обществознания осуществляются урочная деятельности с учащимися. Значительную роль имеет учебное оборудование, в том числе демонстрационные таблицы.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности. При подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса обществознания, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы) по всем разделам школьной программы обществознания.

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу.

Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Список технических средств обучения:

- слайд-проектор Reflecta 2000 AF;

- интерактивная доска Dual Board;
- компьютер ASUS;
- колонки «Пирамидка»;
- сканер-принтер Work Centre 3325;
- усилитель голоса REDCAT.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

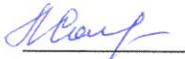
_____ Рыжова И.М.

« » августа 2019 г

«Рассмотрено»

На заседании кафедры

общественных наук

 Самоварова Л.И.

Протокол № 1 от

«26» августа 2019 г.