

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы
(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы

Машкова М.Г.

02 сентября 2019 г.


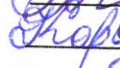
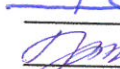
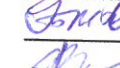
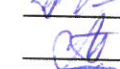
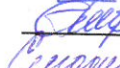
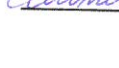




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (БАЗОВАЯ)

10-11 класс

(государственный образовательный стандарт 2004 года)

Учителя:

 /Власенко Н.М./
 /Карамышева М.Ю./
 /Квартиркина Ю.В./
 /Клепикова Ю.В./
 /Коломбет Т.К./
 /Крылова В.В./
 /Левина М.А./
 /Смирнова Т.А./
 /Смолина Е.А./

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (10–11 классы) составлена в соответствии с ФК ГОС – 2004, программы по английскому языку для общеобразовательных школ, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа составлена на основе:

- Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2018
- Звездный английский («Starlight»). 10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2018
- Звездный английский («Starlight»). 11 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2018

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**
речевой – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме,

как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

языковой – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной - развитие общих и специальных учебных умений; универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

На завершающей ступени обучения иностранному языку в 10 - 11 классах систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно-речевой опыт школьников, который они приобрели в 5 - 9 классах.

Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит 3 часа в неделю на обязательное изучение учебного предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования в 10 - 11 классах. Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана в 10 классе на 102 учебных часа из расчёта 3 учебных часов в неделю (34 учебные недели), в 11 классе на 99 учебных часов (33 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов «Звездный английский (Starlight)» авторов: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, Москва: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018, которые входят в перечень учебников, утвержденных приказом Мин. обр. науки РФ и рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 учебный год.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов по английскому языку.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Письмо

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных

конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тестовые задания

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	"5" (отлично)
70 -84%	"4" (хорошо)
56 -69%	"3" (удовлетворительно)
менее 55%	"2" (неудовлетворительно)

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников среднего и старшего звена.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Творческие задания. Презентации

Баллы	Критерии	Параметры критериев
3	Форма проекта	Стиль (единый стиль) Фон (спокойный, привлекающий внимание) Использование цвета
5	Представление информации	Содержание информации на объектах (короткие слова и предложения) Расположение объектов Шрифты на объектах (не рекомендуется смешивание шрифтов) Способы выделения информации на объектах (основная информация выделяется жирным шрифтом, курсивом) Объем информации (главная форма содержит основные аспекты приложения, дополнительная информация вынесена в отдельный файл или форму)
5	Функциональность объектов	Форма (при наличии нескольких форм в проекте все основные формы должны иметь один размер) Текстовые поля (При запуске приложения поля должны быть очищены от текста) Метки (при запуске приложения метки для вывода информации должны быть очищены от текста) Кнопки (функционируют, присутствие кнопок Сброс, Выход)
2	Назначение проекта	Практическая значимость проекта в учебном процессе
Всего 15 баллов		

При выполнении творческих работ, проектов в виде компьютерных презентаций оценивается оформление по следующим критериям:

- Отметка «5» - 13 - 15 баллов
- Отметка «4» - 10-12 баллов
- Отметка «3» - 7-9 баллов
- Отметка «2» - менее 7 баллов

Содержание тем учебного курса по английскому языку 10 класс (102 часа, из них 64 - резервного времени)

Лексические темы

- Тема 1. "Транспорт". (1 час)** Какие виды транспорта бывают и как выбрать подходящий? Транспорт в разных странах.
- Тема 2. "Спорт". (1 час)** Для чего нужен спорт? Опасен ли экстремальный спорт?
- Тема 3. "Развлечения". (1 час)** Развлечения в современном мире.
- Тема 4. «Фильмы» (1 час)** Какой у вас любимый фильм? Как рассказать о нем другу?
- Тема 5. «Хобби» (2 часа)** Занятия для свободного времени.
- Тема 6. «Здоровая и нездоровая пища» (2 часа)** Какая пища полезна, а какая вредна? Как питаться с пользой для организма?
- Тема 7. «Питание: убеждения и привычки» (1 час)** Вегетарианцы. Традиции питания.
- Тема 8. «Работа» (2 часа)** Разнообразие профессий. Как выбрать себе работу? Чем люди занимаются на работе.
- Тема 9. «Аллергия на пищу» (1 час)** Почему она появляется и как с ней жить.
- Тема 10. «Праздники и фестивали» (2 часа)** Праздники в разных странах.
- Тема 11. «Туристические маршруты» (2 часа)** Куда поехать отдыхать?
- Тема 12. «Виды путешествий» (1 час)** Путешествия по путевке и без, разными видами транспорта и как подготовить путешествие своей мечты.
- Тема 13. «Экстремальные типы погод» (2 час)** Ураганы, засухи, град и другие.
- Тема 14. «Животные под угрозой исчезновения» (2 час)** Какие животные могут исчезнуть с лица земли и как их защитить.
- Тема 15. «Экологические проблемы» (2 часа)** Экологические проблемы в современном мире.
- Тема 16. «Наука и технологии» (2 часа)** Наука и новые технологии – постоянно развивающиеся отрасли.
- Тема 17. «Стиль жизни» (2 час)** Как организовать свою жизнь чтобы быть счастливым.
- Тема 18. «Компьютеры» (1 час)** Роль компьютера в нашей жизни; компьютер для «чайников» и продвинутых пользователей.
- Тема 19. «Преступления» (2 час)** Нарушители закона и как обезопасить себя от них.
- Тема 20. «Успех» (2 час)** Что есть успех и как его достичь?
- Тема 21. «Мода» (1 час)** Роль моды; работа модельера.

Темы Текстов для чтения:

- Тема 1.** Путешествие под водой. (1 час).
- Тема 2.** Лондонский марафон. (1 час).
- Тема 3.** Здравствуй, зеркальце, скажи. (1 час).
- Тема 4.** Будьте здоровы и счастливы. (1 час).
- Тема 5.** Мир работы. (1 час).
- Тема 6.** Знаменитая английская ярмарка. (1 час).
- Тема 7.** ЦинджиБемараха – национальный парк в Мадагаскаре (1 час).
- Тема 8.** В глаз бури. (1 час).

Тема 9. Спасите китов. (1 час).

Тема 10. Новости окружающей среды. (1 час).

Тема 11. Дизайнер. (1 час).

Тема 12. Нанотехнологии – хит будущего? (1 час).

Тема 13. Приметы времени. (1 час).

Грамматические темы

Модуль 1. Сравнительные и превосходные степени прилагательных, придаточные предложения, настоящие и прошедшие времена (5 часов)

Модуль 2. Косвенная речь, будущие времена, инфинитивы, логические предположения и выводы. (5 часов)

Модуль 3. Наречия степени, be \ get used to; would. (5 часов)

Модуль 4. Инверсии, пассивный залог, условные предложения, связки." (4 часа)

Модуль 5. Эмфатические конструкции; all, both, either, neither, none, every; числительные, придаточные причины.

Содержание тем учебного курса по английскому языку 11 класс (99 часов, из них 64 - резервного времени)

- 1. Введение и повторение.** Знакомство с УМК "Starlight-11", целями и задачами обучения в 11 классе. Повторение основного лексико-грамматического материала за 10 класс. Вводный контроль знаний, его анализ и коррекционная работа.
- 2. Модуль 1.** Общение (Communication). Вербальное и невербальное общение. Общение через музыку и танец. Общение животных. Неформальное письменное общение.
- 3. Модуль 2.** Преодоление трудностей (Challenges). Приключения и путешествия. Природные катаклизмы. Экстремальные занятия. Трудоустройство. Деловая переписка.
- 4. Модуль 3.** Общество и права человека (Rights). Проблемы современного общества. Преступление и наказание. Подросток и современный мир. Образование. Карьера.
- 5. Модуль 4.** Борьба за выживание (Survival). Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных. Исследование космоса. Здоровье человека.
- 6. Модуль 5.** Непростой выбор (Spoilt for Choice). Подростки и их проблемы. Свободное время. Каникулы и поездки. Магазины, покупки, реклама.

Планируемые результаты изучения курса английского языка в 10-11 классах.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования, выпускник на базовом уровне будет уметь:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/иденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- фонетическая сторона речи
- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- лексическая сторона речи
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинити в цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 10 КЛАССЕ.

(102 часа, из них 6ч - резервного времени)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов по рабочей программе	Форма контроля
Лексические темы			
1.	Тема "Транспорт"	1 ч.	Индивидуальные сообщения, квизы по лексике, групповые обсуждения
2.	Тема "Спорт"	1 ч.	
3.	Тема "Развлечения"	1 ч.	
4.	Тема "Фильмы"	1 ч.	
5.	Тема "Хобби"	2 ч.	
6.	Тема "Здоровая и нездоровая пища"	2 ч.	
7.	Тема "Питание: убеждения, привычки"	1 ч.	
8.	Тема "Работа"	2 ч.	
9.	Тема «Аллергия на пищу»	1 ч.	
10.	Тема «Праздники и фестивали»	2 ч.	
11.	Тема «Туристические маршруты»	2 ч.	
12.	Тема «Виды путешествий»	1 ч.	
13.	Тема «Экстремальные типы погод»	2 ч.	
14.	Тема «Животные под угрозой вымирания»	2 ч.	
15.	Тема «Экологические проблемы»	2 ч.	
16.	Тема «Наука и технологии»	2 ч.	
17.	Тема «Стиль жизни»	2 ч.	
18.	Тема «Компьютеры»	1 ч.	
19.	Тема «Преступления»	2 ч.	
20.	Тема «Успех»	2 ч.	
21.	Тема «Мода»	1 ч.	
Темы текстов для чтения			
1.	«Путешествие под водой»	1 ч.	зачёт
2.	«Лондонский марафон»	1 ч.	зачёт
3.	«Здравствуй, зеркальце, скажи»	1 ч.	зачёт
4.	«Будьте здоровы и счастливы»	1 ч.	зачёт
5.	«Мир работы»	1 ч.	зачёт
6.	«Знаменитая английская ярмарка»	1 ч.	зачёт

7	«Цинджи Бемараха – национальный парк в Мадагаскаре»	1 ч.	зачёт
8.	«В глаз бури»	1 ч.	зачёт
9.	«Спасите китов»	1 ч.	зачёт
10.	«Новости окружающей среды»	1 ч.	зачёт
11.	«Дизайнер»	1 ч.	зачёт
12.	«Нанотехнологии – хит будущего?»	1 ч.	зачёт
13.	«Приметы времени»	1 ч.	зачёт
Грамматические темы			
1.	Модуль 1: Сравнительные и превосходные степени прилагательных, придаточные предложения, настоящие и прошедшие времена	6 ч.	Входящий контроль
2.	Модуль 2: Косвенная речь, будущие времена, инфинитивы, логические предположения и выводы.	5 ч.	Контрольная работа
3.	Модуль 3: Наречия степени, be \ get used to; would.	6 ч.	Контрольная работа
4.	Модуль 4: Инверсии, пассивный залог, условные предложения, связки.	5 ч.	Контрольная работа
5.	Модуль 5: Эмфатические конструкции; all, both, either, neither, none, every; числительные, придаточные причины	6 ч.	Контрольная работа
1.	Повторение лексических тем.	11 ч.	Тексты, письменный и устный экзамен в формате ЕГЭ
3.	Повторение грамматики.	7 ч.	
4.	Видеофильм	3 ч.	
5.	Резерв	6 ч.	
	Итого:	102 ч.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 11 КЛАССЕ
(99 часов, из них 6ч резервного времени)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов по рабочей программе	Форма контроля
Лексические темы			
1.	Введение и повторение	5	

2.	Модуль 1. Общение	7	
3	Модуль 2. Преодоление трудностей	7	зачет
4	Модуль 3. Общество и права человека	9	
5	Модуль 4. Борьба за выживание	7	зачет
6	Модуль 5. Непростой выбор	8	
Грамматические темы			
1	Повторение изученных времен	8	входящий контроль,
2	Типы предложений сложносочиненные и сложноподчиненные	7	контр. работа
3	Модальные глаголы	7	контр. работа
4	Времена группы Future	5	контр. работа
5	Повторение всех времен группы Past и Present	8	
6	Итоговая контрольная работа	1	
7	Повторение лексических тем.	10	
8	Повторение грамматики.	2	
9	Видеоуроки	3	
10	Резерв	6	
	Итого	99	

Учебно-методический комплекс, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2018г.
2. Звездный английский, учебник англ. языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2018г.
3. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2018г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2018г.
5. Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2018г.

6. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2018г.
7. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 11 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2018г.
8. Murphy R. English Grammar in Use for Intermediate Students. /Raymond Murphy – Cambridge: Cambridge University Press, 2018
9. Spencer D. “Gateway B1+” / David Spencer. – London (UK): Macmillan, 2018
10. Spencer D. “Gateway B2” / David Spencer. – London (UK): Macmillan, 2018
11. Spencer D. “Gateway B2+” / David Spencer. – London (UK): Macmillan, 2018

Дополнительная литература для учителя

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы. Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд Москва, Просвещение, 2010г.
4. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Издание второе. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор Ноулз/ MACMILLAN Exam skills for Russia., 2018

Интернет-ресурсы:

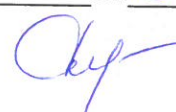
<http://fipi.ru/>

<http://www.school-russia.prosv.ru/umk/STARLIGHT>

<https://www.macmillan.ru/>

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
кафедры
протокол № 1
от «22» 08 2019

Согласовано
Зам.директора по УВР
«30» 08 2019



Зав.кафедрой 