

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы
(АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Физтех-лицей»

им. П.Л. Капицы

М.Г.Машкова

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

5 – 9 классы

основное общее образование

(ФГОС ООО)

Предметная линия: М.Б. Рукодельниковой, О.А. Салазановой, Л.С. Холкиной,
Ли Тао «Китайский язык: второй иностранный язык», предметная линия
учебников «Китайский язык» 5-9 классы,

Учитель:

Квартиркина Ю.В.

A handwritten signature in blue ink, which appears to be "Ю.В. Квартиркина", written over a horizontal line.

2019-2020

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»	6
3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	9
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»	12
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»	37
8. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	43
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Примерной программе по китайскому языку М.Б. Рукодельниковой, О.А. Салазановой, Л.С. Холкиной, Ли Тао. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Примерные основные образовательные программы общего основного образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в действующей редакции).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) fgosreestr.ru).
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 "О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году».

10. «Китайский язык: второй иностранный язык», предметная линия учебников «Китайский язык» 5-9 классы, Москва, «Вентана-Граф», 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник / [Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т.] – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с.

2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник / [Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т.] – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с.

3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник / [Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т.] – М.: Вентана-Граф, 2019. – 224 с.

4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник / [Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т.] – М.: Вентана-Граф, 2019. – 240 с.

5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник / [Руководельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т.] – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.

Программа предполагает изучение государственного китайского языка (Путунхуа), используемого на территории КНР и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов

обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по китайскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Содержание программы по китайскому языку основного общего образования должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран/страны изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к китайскому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением китайским языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование необходимой для успешной социализации и самореализации иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- становление и развитие личности обучающегося в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению китайскому языку, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Китайский язык» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры

народа страны/стран изучаемого языка, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в стране/странах изучаемого языка, с образцами литературы страны/стран изучаемого языка разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения китайским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Выделяя подходы, которые должны быть положены в основу процесса составления и разработки современных учебно-методических материалов по обучению китайскому языку, следует остановиться на нижеуказанных, наиболее общих, принципах:

- принцип научности, сущность которого состоит в том, чтобы учебно-методические материалы содержали достоверные научные лингвистические сведения, помогали формированию социокультурной, языковой, речевой компетенций обучающихся;

- принцип циклического построения учебных материалов, который заключается в тематической организации материала, позволяющей обучающимся овладеть базовым содержанием в относительно короткие сроки;

- принцип опоры на различные методические подходы, обеспечивающий в процессе обучения решение нескольких параллельных задач;

- принцип «от простого к сложному», который в равной степени применяется в преподавании практически всех предметов и на любом уровне обучения, поскольку таким образом достигается доступность усвоения знаний.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Китайский язык» входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их иноязычной подготовки. Все это повышает статус

учебного предмета «Китайский язык».

В качестве интегративной цели обучения китайскому языку рассматривается формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями китайского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой совокупность составляющих ее речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, где:

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, иероглифическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе коммуникации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, иероглифическими, с другой стороны - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур.

Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ лингвистического образования школьников.

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Такие особенности китайского языка, как иероглифическая письменность, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, в полной мере, обуславливают специфические концептуальные основы разработки программы.

Обучение китайскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и учитывать психологические особенности их развития, а также возрастные и индивидуальные различия, которые оказываются весьма значимыми как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения китайскому языку.

Данный этап обучения характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет установить связи китайского языка с другими учебными предметами. Изучение учебного предмета «Китайский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История»,

«География», «Физика», «Музыка» и др. Кроме того, изучение китайского языка способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение китайского языка как второго иностранного в средней школе (5-9 класс) общеобразовательных учреждений: 169 часов (1 час в неделю). В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. В качестве УМК выбрана предметная линия учебников «Китайский язык» 5-9 классы под авторством М.Б. Рукодельниковой, О.А. Салазановой, Л.С. Холкиной, Ли Тао (2019 год издания).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - получение представлений о культурном достоянии Родины и опыта постижения ценностей национальной культуры, формирование на этой основе ценностного отношения к Родине, родному языку, государственной символике, семейным традициям;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, а также элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации в соответствии с этическими нормами, принятыми в иноязычном социуме и умение представлять родную культуру;
 - сформированность представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение; великодушие, почтительное отношение к родителям, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими, младшими и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - воспитание уважения к китайской культуре, формирование элементарных представлений о культурном достоянии Китая;
 - формирование представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях родной и китайской культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, в том числе и отношение к учёбе как творческой деятельности;
 - приобретение опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося, а также мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества и доброжелательного отношения к другим участникам в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми на основе этических норм;
 - формирование представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - сформированность представлений об основах экологической культуры (защита окружающей среды, бережное отношение к животному и растительному миру и т.п.);
 - развитие любознательности и стремления расширять кругозор.
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на китайском языке.
- **предметных:**
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культур страны/стан изучаемого языка, оптимизма и выраженной личностной позицией в

восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения китайским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Профессии родителей.

Мои друзья. Знакомство. Лучший друг/подруга. Человек и его внешность. Школьные друзья. День рождения друга/подруги.

Школа. Школьная жизнь. Расписание уроков. Урок китайского языка. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Внеклассные мероприятия.

Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня.

Мой дом. Моя комната. Расположение комнат в квартире. Визит гостей.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, рисование, спорт, пение, танцы и т.п.). Виды отдыха (посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Мое хобби.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды.

Город. Город, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Городской транспорт.

Покупки. Продукты. Одежда и обувь. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин).

Здоровый образ жизни. Здоровье. Тело человека. Визит к врачу.

Путешествия. Транспорт. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка.

Спорт. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования.

Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Диалогическая речь

В 5–9 классах происходит формирование и развитие таких базовых речевых умений, как умение вступить в диалог, поддержать диалог, вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает следующие речевые умения: представиться и поздороваться с новым собеседником; начать, поддержать и закончить разговор; извиниться; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), со сменой коммуникативных ролей (с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 минуты.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение и совершенствование умений: кратко рассказывать о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также

эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Развитие монологической речи в 8-9 классах предусматривает совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика). Формирование умений высказывать свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 6-8 фраз (5-7 класс) до 8-10 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1–1,5 минуты.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль, выбирать главные факты в воспринимаемом на слух тексте, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Наиболее подходящими для данного уровня развития являются следующие типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 1-2 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, о значении которых учащийся может догадаться.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов, предлагаемых для чтения: прагматические, художественные, информационные, научно-популярные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, интервью, статья и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, предусмотренного программой, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны/стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - до 400 знаков. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество (2-3%) незнакомых языковых явлений, предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима (в рамках выполняемого задания) или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 250 знаков.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров, построенных на изученном языковом материале, объемом до 200 знаков. Умения чтения, подлежащие формированию: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает формирование и развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 знаков); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 знаков); составлять план устного сообщения, письменное сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объем – до 150 знаков).

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Формирование навыков иероглифического письма подразумевает овладение учащимися:

- знаниями основных правил каллиграфии (написания иероглифов), графических элементов иероглифа, понимание структуры иероглифического знака, порядка черт в иероглифе, знание значений графем и вариантов написания ключей, понимание роли ключей в образовании более сложных по структуре иероглифов;
- знаниями о традиционном иероглифическом написании, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре;
- основных знаков пунктуации (точки, вопросительного и восклицательного знака, запятой, в т.ч. каплевидной запятой).

Фонетическая сторона речи

Формирование и развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков и тонов китайского языка, знание структуры китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей. Знание правил чтения транскрипции иероглифического знака; соблюдение правильного тонального рисунка односложных, двусложных и многосложных слов и соотношения ударения слогов в словах и ритмических группах. Соблюдение правил произношения слогов внутри ритмических групп, правил изменения тона. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, мелодика сложных предложений, переспросов, уточнений.

Лексическая сторона речи

Формирование и развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны/стран изучаемого языка. Формирование и расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объем лексических единиц – 800-1000.

Основные способы словообразования. Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Распознавание и использование интернациональных лексических единиц. Понимание специфики китайских идиоматических выражений.

Грамматическая сторона речи

Формирование и развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических явлений современного китайского языка. Понимание особенностей китайского слова (отсутствие четких границ и грамматических признаков). Существительные, местоимения, образование и употребление формы множественного числа. Счетные слова. Числительно-предметные комплексы. Местоимения (личные, указательные, вопросительные). Количественные числительные (10000), порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Атрибутивные комплексы. Служебные наречия. Модальные глаголы. Выражение отрицания. Обстоятельства времени, места, образа действия.

Понимание структуры китайского предложения. Прямой порядок слов. Топик и комментарий. Вопросительные предложения: общий, альтернативный, специальный вопросы. Вопросительные слова и особенности построения вопросительных предложений. Употребление в речи повелительного наклонения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений разных типов; сложносочиненных предложений с союзами; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами.

Знание правил построения распространенных определений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи прямого и косвенного дополнения. Знание признаков и навыки распознавания видо-временных форм сказуемого. Способы выражения модальности и долженствования.

Употребление в речи рамочных конструкций. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными условия, цели, причины, следствия. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи дополнительных элементов: кратности действия, оценки (дополнение результата), длительности.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает:

- овладение знаниями о значении родного и китайского языка в современном мире;
- использование социокультурных реалий при создании устных и письменных

высказываний;

- овладение знаниями о наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях страны/стран изучаемого языка: традиции (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора;
- формирование представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), об этикетных особенностях посещения гостей, сферы обслуживания стран/страны изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- развитие умений распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- развитие умений представлять родную страну и культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В основной школе целенаправленно осуществляется формирование и развитие компенсаторных умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на китайском языке (словарями, интернет-ресурсами и т.п.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Вводный курс (система тонов, изменение тонов, простые и сложные финалы, инициалы, основные черты,	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с фонетической системой китайского языка: согласными и гласными звуками, структурой слога, системой тонов, изменением тонов; 	10-20

	<p>основные графемы, ключи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретают фонетические навыки (слухо-произносительные и ритмико-интонационные); • воспринимают китайскую речь на слух при использовании аудио- и видеоматериалов; • знакомятся с основами иероглифического письма: чертами, основными ключами, графемами и правилами каллиграфии; • развивают умения поиска знакомых черт и графем в составе сложных иероглифов, соблюдения порядка черт при иероглифическом письме, правильного подсчета количества черт; • приобретают навыки говорения, аудирования, чтения и письма на китайском языке; • знакомятся с основами грамматики и лексики китайского языка; • знакомятся с основными типологическими особенностями китайского языка; • расширяют свой кругозор; • узнают о национально-культурных особенностях страны/стран изучаемого языка, этикетных нормах и т.д.; • приобретают интерес и положительное отношение к изучаемому предмету. 	
2.	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Профессии родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; 	20-32

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, членах своей семьи и их профессиях; • описывают внешность и характер своих родственников; • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; • пишут поздравления своим родственникам; • заполняют анкету, бланк; • пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; • получают социокультурные знания, связанные с обращениями и терминами родства: китайские названия ближайших родственников, популярные обращения. 	
3.	<p>Мои друзья.</p> <p>Знакомство. Лучший друг/подруга. Человек и его внешность.</p> <p>Школьные друзья. День рождения друга/подруги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут этикетный диалог знакомства, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о себе (о лучшем друге/подруге, школьных друзьях, увлечениях); • кратко описывают внешность и характер; • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; • пишут короткие поздравления с днем рождения, другим праздником; • заполняют анкету, бланк; 	20-32

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронные); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы. 	
4.	<p>Школа. Школьная жизнь. Расписание уроков. Урок китайского языка. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о фактах и событиях школьной жизни; • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; 	20-32

		<ul style="list-style-type: none"> • заполняют анкету, бланк; • составляют расписание учебной недели; • пишут полуофициальное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; • узнают об особенностях систем образования в стране/странах изучаемого языка. 	
5.	<p>Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают об учебном/выходном дне; • рассказывают о распорядке дня; • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или 	20-32

		<p>другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; • составляют распорядок дня; • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы. 	
6.	<p>Мой дом. Моя комната. Расположение комнат в квартире. Визит гостей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о своем доме, расположении комнат, о своей комнате; • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или 	20-32

		<p>другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; • пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы. 	
7.	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, рисование, спорт, пение, танцы и т.п.). Виды отдыха (посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Мое хобби.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о досуге и увлечениях, видах отдыха, хобби; • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или 	20-32

		<p>другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; • пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; • узнают о способах проведения досуга сверстниками в стране/странах изучаемого языка. 	
8.	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о природе, погоде, временах года своей страны и страны/стран изучаемого языка; • составляют прогнозы погоды, ведут дневник погоды; • передают содержание прочитанного с опорой на текст; 	22-32

		<ul style="list-style-type: none"> • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; • заполняют бланки; • пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы. 	
9.	<p>Город. Город, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Городской транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о городах, достопримечательностях и транспорте 	22-32

		<p>своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; • составляют план экскурсии по городу; • пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; • узнают о достопримечательностях стран/страны изучаемого языка; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях транспортной системы страны/стран изучаемого языка. 	
10.	<p>Покупки. Продукты. Одежда и обувь. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о походе в магазин/на рынок; • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • составляют список покупок; • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	22-32

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; • знакомятся с культурной составляющей и особенностями покупок в стране/странах изучаемого языка. 	
11.	<p>Здоровый образ жизни. Здоровье. Тело человека. Визит к врачу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о здоровом образе жизни, визите к врачу (болезнях, частях тела и некоторых органах человека, лечении и т.п.); • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; • заполняют анкету, бланк; • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо- 	22-32

		<p>произносительные и ритмико-интонационные навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; • знакомятся с традиционной китайской медициной. 	
12.	<p>Путешествия. Транспорт. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о своем путешествии по России, стране/странам изучаемого языка.; • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • составляют план путешествия (сроки, способ передвижения, питание, посещаемые достопримечательности и т.п.); • заполняют анкету, бланк; 	22-32

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; • знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями своей страны, страны/стран изучаемого языка. 	
13.	<p>Спорт. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о национальных видах спорта, спортивных событиях, соревнованиях и т.д.; • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); 	22-32

		<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; • пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; • знакомятся с китайскими традиционными боевыми искусствами, видами спорта, гимнастикой (тайцзицюань, ушу, цигун, кунфу). 	
14.	Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о СМИ, новостях, фактах и событиях в России, стране/странах изучаемого языка; • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; 	22-34

		<ul style="list-style-type: none"> • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; • знакомятся с разнообразием СМИ страны/стран изучаемого языка (газета «Жэньминьжибао», новостное агентство «Синьхуа» и т.д.). 	
15.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, поддерживают диалог, ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; • рассказывают о России и стране/странах изучаемого языка, иностранных государствах, столицах, крупных городах, достопримечательностях, 	22-34

<p>праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>национальных праздниках, памятных датах, исторических событиях, традициях и обычаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передают содержание прочитанного с опорой на текст; • делают сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом; • высказывают свое мнение/отношение с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • читают и понимают аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; • делают выписки из текста; • пишут короткие поздравления с праздниками; • пишут личное письмо с опорой на образец (в т.ч. электронное); • составляют план устного сообщения; • составляют письменное сообщение или письменное высказывание; • развивают и совершенствуют приобретенные слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • распознают и употребляют в речи изученные иероглифы; 	
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с культурными особенностями страны/стран изучаемого языка: национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, персоналиями, традициями и обычаями. 	
			306 – 372ч. + резерв 10% (34-52 ч.)

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- поддерживать диалогическую речь в ситуациях официального и неофициального общения (вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; вести диалог – побуждение к действию; вести диалог – обмен мнениями; вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов);*
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выразить эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;*
- брать и давать интервью;*
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (объявление, таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, соблюдая орфоэпические нормы и демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *определять свое отношение к прочитанному;*
- *отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и бланки, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;

- писать сообщение или высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать сообщение или высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);*
- *писать аргументированное сообщение или комментировать/выражать свое отношение к поставленному вопросу/проблеме.*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать правила каллиграфии, порядок черт в иероглифах;
- понимать структуру иероглифического знака, роль ключей в образовании более сложных по структуре иероглифов;
- правильно писать изученные иероглифы;
- правильно ставить знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак, запятую (в т.ч. каплевидную запятую);
- различать разные типы иероглифических шрифтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать иероглифы в традиционном написании, принятом на Тайване, в Гонконге и Сингапуре.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки, тоны, слогоморфемы и многосложные слова;
- использовать транскрипцию пиньинь;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять отношение говорящего к чему-либо, его чувства и эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка;*
- *использовать материалы фонетических аудио/видеокурсов для самокоррекции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать лексические единицы, образованные по одной словообразовательной модели.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные лексические единицы, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с другими языками, по словообразовательным элементам);*
- *распознавать и употреблять в речи интернациональные лексические единицы;*
- *понимать специфику китайских идиоматических выражений.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные и восклицательные.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи некоторые рамочные конструкции;*
- *распознавать и употреблять в речи прямой и косвенной речи.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на китайском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *понимать значение родного и китайского языка в современном мире;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.*

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;*
- *игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.*

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускник научится:

- *самостоятельно работать в классе и дома;*
- *работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;*
- *работать с разными источниками на китайском языке (словарями, интернет-ресурсами и т.п.).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *семантизировать слова на основе языковой догадки;*
- *пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
- *работать с информацией: обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации;*
- *планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;*
- *участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.*

8. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка **личностных** результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение китайского языка; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных** результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является итоговая викторина по знанию реалий китайского языка и страны изучаемого языка.

Основным объектом оценки **предметных** результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, словарный диктант, иероглифический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам и т.д.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики, проводимой в начале года;
- тематических и итоговых проверочных работ по темам курса, приуроченных к итогам триместра, года, ступени образования;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты, проводимых учащимися по любому из предметов учебного плана или межпредметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений и включает оценку личностных, предметных и метапредметных результатов, достигнутых при изучении курса, в том числе и на внеурочных

занятиях. Результаты, достигнутые на внеурочных занятиях, оцениваются в ходе промежуточного (по триместрам, году) и итогового (уровень обучения) контроля.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»), задание не выполнено, ученик отказался отвечать;
- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»), задание выполнено с грубыми нарушениями;
- базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»), задание выполнено на базовом уровне, базовый уровень предполагает освоение предметных результатов из раздела «Выпускник научится...»
- повышенный уровень достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»), задание выполнено на базовом уровне, частично на повышенном уровне, повышенный уровень достижений предполагает частичное освоение предметных результатов из раздела «Выпускник получит возможность научиться...»;
- высокий уровень достижений, оценка «отлично» (отметка «5»), высокий уровень достижений предполагает освоение предметных результатов из раздела «Выпускник получит возможность научиться...»

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- фонды наглядных методических и дидактических материалов (таблицы, картинки, карточки иероглифического и сюжетного характера, раздаточный материал, предметная наглядность и т.д.), необходимых для обучения и представления, систематизации и обобщения языкового материала, а также для реализации игровых форм обучения китайскому языку;

- фонды печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «Китайский язык»: УМК «Китайский язык» 5-9 классы под авторством М.Б. Рукодельниковой, О.А. Салазановой, Л.С. Холкиной, Ли Тао (2019 год издания);
- фонды дополнительной литературы на китайском языке (отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся);
- фонды литературы по языкознанию, по теоретической грамматике, теоретической фонетике, лексикологии, стилистике, иероглифике, по методике преподавания китайского языка и т.д.

Материально-техническое оснащение:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы». Программа. Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. 2019 г.
2. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао. 2019 г.
3. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. 2019 г.
4. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. 2019 г.
5. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. 2019 г.
6. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». 2019 г.
7. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао. 2019 г.
8. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. 2019 г.
9. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. 2019 г.
10. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. 2019 г.
11. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». 2019 г.
12. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао. 2019 г.
13. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. 2019 г.
14. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. 2019 г.
15. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. 2019 г.
16. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй

- иностранный язык. 7 класс». 2019 г.
17. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао. 2019 г.
 18. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. 2019 г.
 19. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. 2019 г.
 20. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. 2019 г.
 21. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». 2019 г.
 22. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао. 2019 г.
 23. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. 2019 г.
 24. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. 2019 г.
 25. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. 2019 г.
 26. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». 2019 г.

Дополнительная литература

1. Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. – М., 2006.
2. Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов. Аудиоприложение 1 CD. – М., 2006.
3. Китайские стихи для детей. Сто песенок хорошим детям у изголовья кровати. – М., 2007. 10. Китайский язык. 50 классических басен. Читаем параллельно на китайском и русском языках. – М., 2006.
4. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 12-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2016.
5. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.
6. Легенды озера Сиху. – М., 2006.

7. Мыщик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – М., 2006.
8. Тун П.Ч., Бейкер Х.Д.Р. Китайский за три месяца. Упрощенный языковой курс. – М., 2006.
9. Фусян Ван, Тяньгэ Ян Китайский язык. Вводный курс. – М., 2006.
10. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке. Учебное пособие. – М., 2006.
11. Баранова З.И. и др. Большой китайско-русский словарь. – М., 2006.
12. Большой китайско-русский словарь. Около 120000 слов и словосочетаний. – М., 2006.

Справочная литература

1. Готлиб О.М. Китай, Лингвострановедение, 2011.
2. Демина Н.А., Канцзи Чжу «Страноведение Китая» (в 2х частях), 2009.
3. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М.: Восток – Запад, 2006. – 192 с.
4. Кочергин И.В. «Регионоведение. Китай». Учебник, 2013.
5. Кочергин И.В., Щичко В.Ф. «Страноведение Китая. Учебная хрестоматия», 1999.
6. Масловец О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учебное пособие / Благовещенский государственный педагогический университет – М., Восточная книга, 2012.
7. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словник. Толковый словарь терминов методики обучения иностранным языкам. – М.: Стелла, 1996. – 144 с.
8. Семёнова Т.М. Обзор исследований в области методики преподавания китайского языка // Молодой учёный. 2012 . № 12. С. 510–512

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 1

« 30 августа 2019 г.

Зав. кафедрой В.В. Крылова /Крылова В.В./

Согласовано

Зам.директора по УВР

И.М. Рыжова

И.М. Рыжова

«30» августа 2019 г.